

## ***ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, БАБУШКИ И ДЕДУШКИ!***

Автор-составитель: ***Е.А. Копейкина***, учитель-логопед, высшей квалификационной категории, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57 «Лукоморье» комбинированного вида», г. Северодвинск.

Учусь говорить красиво и правильно. Звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ], [Ц]: методические рекомендации по закреплению звуков у детей старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Е.А. Копейкина. – Северодвинск, 2018.

В данном пособии предлагается речевой материал по закреплению свистящих звуков [С], [СЬ], [З], [ЗЬ], [Ц] у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, который свободен от соноров и шипящих звуков.

Материал пособия подобран с учётом произносительных возможностей детей, максимально наполнен автоматизируемыми звуками и расположен в порядке усложнения («от простого к сложному»). Речевой материал может быть использован для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста.

Данное пособие адресовано педагогам учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования и родителям детей с речевыми нарушениями.

Для того чтобы исправленный звук плавно, естественно и прочно вошёл в самостоятельную речь ребёнка, стал её неотъемлемой частью, взрослому следует запастись терпением, настроиться на кропотливую, ежедневную работу. Прежде всего во время занятий он должен говорить громко, внятно, выразительно и того же (мягко, но настойчиво) добиваться от ребёнка! Следите за тем, чтобы, проговаривая слова или предложения с определенным звуком речи, ребёнок произносил его утрированно, «нажимая» на него. Однако не только новый звук, но и весь текст в целом ребёнку следует произносить громко, внятно и не торопясь.

Упражнениям, в которых неизбежно механическое повторение и заучивание, постарайтесь придать игровой характер: предложите повторить слоги или слова столько раз, сколько пальцев на руке, пуговиц на столе, карандашей в стаканчике и т.п.

Занимайтесь с ребёнком утром или сразу после дневного сна по 15-20 минут в день. При этом следите не за временем, а за состоянием ребёнка и результативностью занятий. Помните: лучше проделать одно упражнение несколько раз, но добиться результата, чем «пробежаться» по нескольким упражнениям и остаться на прежнем уровне. Будьте заинтересованы, собраны, настойчивы. Не забывайте улыбаться и хвалить ребёнка за любое, даже самое маленькое достижение.

Речевой материал представлен в следующем порядке:

- знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука [С];
- выработка необходимых артикуляционных движений;
- произнесение изолированного звука;
- закрепление звука в слогах;
- закрепление звука в словах;
- закрепление звука в словосочетаниях;
- закрепление звука в предложениях;
- закрепление звука в пословицах, поговорках, загадках;
- закрепление звука в чистоговорках;
- закрепление звука в стихотворениях;
- закрепление звука в рассказах и сказках;
- закрепление звука в скороговорках.

Пособие позволит провести эффективную работу по закреплению свистящих звуков [С], [СЬ], [З], [ЗЬ], [Ц] в речи.

***Желаем Вам успехов!***

## Формирование звука [С].

Звук [С] искажается детьми наиболее часто, является произносительно-сложным и формируется, как правило, продолжительно. Он служит базовым по отношению к прочим свистящим звукам [Сь], [З], [Зь], [Ц], так называемым производным.

### **Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука [С].**

Расскажите ребенку, как правильно произносить звук [С]. Заучите с ребенком, как правильно нужно произносить звук [С].

- Губы – растянуты, как при улыбке, и не закрывают зубов.
- Зубы – сомкнуты или сближены.
- Язык – широкий, он упирается в нижние передние зубы, посередине языка – желобок.
- Воздушная струя – выдувается с силой посередине языка; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя; горлышко не гудит.

### **Выработка необходимых артикуляционных движений. Артикуляционные упражнения.**

Сядьте с ребенком перед зеркалом, не торопясь проделайте каждое упражнение. Повторите его 5 раз.

#### • «Лопатка» («Блинчик»)

*Цель:* вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

*Описание:* широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Язычок наш, как лопатка:  
Закруглённый, плоский, гладкий.

#### • «Горка» («Мостик»)

*Цель:* укреплять кончик языка и развивать его мускулатуру.

*Описание:* рот приоткрыть, сделать язык широким. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в передние нижние зубы. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Выше, горка, поднимись,  
Мы помчались с горки вниз.

#### • «Катушка» («Колесо»)

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* сделать упражнение «Горка», среднюю часть языка максимально выдвигать вперед, а затем убирать вглубь рта. Язык перемещать вперед-назад – назад в форме валика. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

- Покатилось колесо,  
Отвалилось, вот и всё...  
Колесо, вернись назад!  
Пожалей наш самокат!

#### • «Дудочка» («Лодочка»)

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* высунуть широкий язык, боковые края максимально загнуть.

- Дудочка, гуди сильнее,  
Созовём мы всех друзей!

### **Закрепление произношения звука [С] изолированно.**

Упражнение «Насос». Произнеси звук [С] четко и длительно на одном выдохе: с-с-с...

### **Закрепление произношения звука [С] в слогах.**

Повторяй за взрослым слоги, правильно произнося звук [С] (каждый слог повторить 10 раз):

- СА-, СО-, СУ-, СЭ-, СЫ-.

- АС-, ОС-, УС-, ЭС-, ЫС-, ИС-, ЕС-, ЁС-, ЮС, ЯС-.
- АСА-, ОСО-, УСУ-, ЭСЭ-, ЫСЫ-.
- СТА-, СТО-, СТУ-, СТЫ-, СТЭ-.
- АСТ-, ОСТ-, УСТ-, ЫСТ-, ЭСТ-.

### **Закрепление произношения звука [С] в словах.**

Повторяй за взрослым каждое слово 3 раза, правильно произнося звук [С] (звук [С] произносить протяжно):

- Сад, сани, сатин, самокат, сайка, сам, Саня, сапоги, сауна, сабо, садок, событие, совёнок, совок, совет, сова, софа, сон, сом, сок, сода, Соня, сотня, соты, суп, сумка, судно, сундук, сутки, сваи, свобода, скамейка, скакать, скат, скоба, скука, сны, спать, спокойно, спутник, стая, стакан, станок, стадо, ставни, ставить, статья, стадион, стог, сто, стук, ступенька, ступа, студент.
- Оса, коса, кусать, посадка, гусак, паста, пастух, каскад, каска, маска, опасно, песок, кусок, осока, носок, босой, высокий, поясок, пост, воск, мост, киоск, хвост, пасу, посуда, куст, пусто, капуста, август, фокусник, писк, миска, диск, аист, аистёнок, пианист, танкист, косынка, посыпать, весы, бусы, гусыня, выступ, выставка, место, тесно, теснота, весна, бюст, ясный.
- Квас, бас, нас, погас, ананас, нос, покос, поднос, кокос, вкус, кактус, укус, фокус, автобус, фикус, минус, мыс, кумыс, Денис, пёс, овёс, утёс, навес, пояс.
- Стас, соска, сосна, укус, насос, соус, Сусанна, Самсон, космос, саксофон, сосуд, стамеска.

### **Закрепление произношения звука [С] в словосочетаниях.**

Повторяй за взрослым словосочетания, правильно произнося звук [С]. Если сочетание слов ты произносишь легко, повтори их в быстром темпе 3-4 раза, сохраняя при этом внятность и громкость произношения.

Ясный день, пустая комната, тонкое сукно, медовые соты, мамины бусы, мягкий воск, вкусный суп, сонная киска, теннисный сад, усатый сом, опасный выступ, сытный студень, сдобное тесто, сухая косынка, навесной мост, пустой автобус, пустая миска, сатиновый пояс, сафьяновые сапоги, автобусная остановка, ананасовый сок, густой сок, высокий утёс, искусный фокусник, сосновый сук, мясной соус, высокая сосна, совет садовода, сайгак в саванне, сотня соек, скупать скакунов, стопа статуи, густое тесто, поиск баяниста.

### **Закрепление произношения звука [С] в предложениях.**

Повторяй за взрослым несколько раз предложение, правильно произнося звук [С].

- В саду осы. Сукно в сундуке. Судья в суде. Суматоха на судне. У сома усы. Сын ест суп. Пастух пас стадо. Денис пьёт кумыс. Сын моет посуду. Саня моет посуду. Стадо у стога. Стоять на ступеньках. Укусы осы опасны. Весна в пустыне. Выставка в Испании. Остановка в пустыне. Такса под кустом. На мосту киоск.
- В саду много ос. Соня сама ест суп. Анфиса пьёт вкусный сок. На мосту стоит автобус. Пёс ест кусок мяса. Савва готовит суп киске. У сада высокий мост. Скамейка стоит в саду. Дениска сам надевает сапоги. Саня едет на санках. На обед вкусная капуста.
- В саду стоит высокая сосна. Под сосной стоит собака Сойка. У Сони коса до пояса. Соня ставит сумку на скамейку. У Сани санки едут сами. На сосновом суку два совёнка. Стас и Соня идут в сад. У высокой сосны навесной мост. По мосту едет пустой автобус. Анфиса готовит вкусный обед.
- В субботу Стас идёт в сад. Мама готовит вкусный суп с капустой.
- У Сани в сумке ананас и капуста. У Саввы фикус, а у Сони кактус. Соня и Саня идут на выставку собак. Денис ставит свой самокат у скамейки.
- У Сани в банке сом с усами.

- У нас сом, кусты и высокие сосны.

### **Закрепление произношения звука [С] в пословицах, поговорках, загадках.**

Повторяй за взрослым пословицы, поговорки, загадки. Правильно произнося звук [С]. Понравившиеся пословицы, поговорки, загадки заучи.

- Куда нос, туда и хвост. (Иголка)  
Идут, идут, а с места не сойдут. (Часы)  
Мету, мету – не вымету,  
Несу, несу – не вынесу. (Тень)
- Не гони коня кнутом, гони коня овсом.  
В тесноте, да не в обиде.  
Не в свои сани не садись.  
У кого нет совести – нет и стыда.

### **Закрепление произношения звука [С] в чистоговорках.**

Повторяй за взрослым чистоговорки, правильно произнося звук [С]. Затем повтори чистоговорки по ролям: взрослый – начало (Су-су-су, су-су-су), а ты конец (гусака в тени пасу).

- Су-су-су, су-су-су, гусака в тени пасу,  
Су-су-су, су-су-су, гусаку овёс несу.  
Са-са-са, са-са-са, пуста миска – нет овса.  
Су-су-су, су-су-су, сумку я домой несу.  
Су-су-су, су-су-су, Стасу сок домой несу.  
Сы-сы-сы, сы-сы-сы, у кота усы.  
Са-са-са, са-са-са, в комнате оса.
- Ас-ас-ас – у нас дома квас,  
Ас-ас-ас – у нас дома ананас,  
Ос-ос-ос – в саду много ос,  
Ус-ус-ус – у Сони кактус,  
Ус-ус-ус – у Сани новый автобус,  
Ус-ус-ус, на ноге укус.

Ус-ус-ус, у кита китовый ус.  
Ыс-ыс-ыс – Денис пьёт кумыс.

- Сту-сту-сту, сту-сту-сту, едет Сава по мосту.  
Сты-сты-сты, сты-сты-сты, тут высокие мосты.  
Сок-сок-сок, сок-сок-сок, новый поясок.

### **Закрепление произношения звука [С] в стихотворениях.**

Повторяй за взрослым стихотворения, правильно произнося звук [С]. Понравившееся стихотворение заучи.

- Я несу суп-суп!  
А кому?  
Псу-псу! *А.Шиббаев*

Киска, киска, где твоя миска?  
Ест киска суп из миски:  
Сыта киска – пуста миска.

Вот носы, носы,  
Вот усы, усы,  
Вот хвосты, хвосты,  
Вот и сами коты. *Е.Стивак*

В саду сани Стаса, Вани  
На санях Стас  
Катает нас. *А. Хмельёва*

### **Закрепление произношения звука [С] в рассказах.**

Повтори за взрослым сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком. Правильно произнося звук [С]. После уточнения текста назови все слова со звуком [С].

### *Самокат*

У Сани новый самокат. Саня думает: «Стану ногой на самокат, самокат и покатит меня. На то он и самокат!» Ставит Саня ногу на самокат, а самокат ни с места, никуда Саню не катит.

Едет мимо Сани Денис на своём самокате. «Ага, вот как надо ехать!» - думает Саня. И понёсся Саня на своём самокате в тенистый сад.

*Е. Стивак*

### **Закрепление произношения звука [С] в скороговорках.**

Повтори за взрослым каждую скороговорку 3-5 раз. Вначале говори медленно, затем постепенно убыстряй темп, сохраняя громкость и внятность произношения. Понравившиеся скороговорки заучи.

- Без пастуха не стадо.  
У сов нет усов.  
Оксанка на санках.  
Стёпе под нос суют поднос.  
У Сыся усы до пояса.  
Сани у Сани едут сами.  
Сом Самсон видит сотый сон.  
У гусыни нет усов, сто усов у сотни псов.  
А у Сони и у Сани в банке сомики с усами.  
Этот сом, этот сом спит спокойно под мостом.

### **Формирование звука [СЬ].**

Мягкий согласный звук [СЬ] является производным от базового твердого звука [С]. Формирование производного звука в речи ребенка требует значительно меньше времени и усилий, чем сходного по артикуляции базового звука.

### **Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука [СЬ].**

Расскажите ребенку, как правильно произносить звук [СЬ]. Заучите с ребенком, как правильно нужно произносить звук [СЬ].

- Губы – растянуты, как при улыбке, и не закрывают зубов.
- Зубы – сомкнуты или сближены.
- Язык – кончик языка упирается в нижние передние зубы, средняя часть спинки языка поднята к твердому нёбу, посередине языка – желобок.
- Воздушная струя – выдувается с силой посередине языка; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя; горлышко не гудит.

### **Выработка необходимых артикуляционных движений. Артикуляционные упражнения.**

Сядьте с ребенком перед зеркалом, не торопясь проделайте каждое упражнение. Повторите его 5 раз.

- **«Лопатка» («Блинчик»)**

*Цель:* вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

*Описание:* широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Язычок наш, как лопатка:

Закруглённый, плоский, гладкий.

- **«Горка» («Мостик»)**

*Цель:* укреплять кончик языка и развивать его мускулатуру.

*Описание:* рот приоткрыть, сделать язык широким. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в передние нижние зубы. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Выше, горка, поднимись,  
Мы помчались с горки вниз.

- **«Катушка» («Колесо»)**

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* сделать упражнение «Горка», среднюю часть языка максимально выдвигать вперед, а затем убирать вглубь рта. Язык перемещать вперед-назад – назад в форме валика. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

- Покатилось колесо,  
Отвалилось, вот и всё...  
Колесо, вернись назад!  
Пожалей наш самокат!

- **«Дудочка» («Лодочка»)**

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* высунуть широкий язык, боковые края максимально загнуть.

- Дудочка, гуди сильнее,  
Созовём мы всех друзей!

### **Закрепление произношения звука [СЬ] изолированно.**

Упражнение «Песёнка водички». Произнеси звук [СЬ] четко и длительно на одном выдохе: сь-сь-сь...

### **Закрепление произношения звука [СЬ] в слогах.**

Повторяй за взрослым слоги, правильно произнося звук [СЬ] (каждый слог повторить 10 раз):

- СИ-, СЕ-, СЁ-, СЮ-, СЯ-.
- АСЬ-, ОСЬ-, УСЬ-, ЭСЬ-, ЫСЬ-, ИСЬ-, ЕСЬ-, ЁСЬ-, ЮСЬ-, ЯСЬ-.
- АСИ-, ОСЕ-, УСЁ-, ЭСИ-, ЫСИ-, ИСИ-, ЕСИ-, ЁСИ-, ЮСИ-, ЯСИ-.
- ТСИ-, ТСЕ-, ТСЁ-, ТСЮ-, ТСЯ-.
- СПИ-, СПЕ-, СПЯ-, СПЮ-, СПЁ-.

### **Закрепление произношения звука [СЬ] в словах.**

Повторяй за взрослым каждое слово 3 раза, правильно произнося звук [СЬ] (звук [СЬ] произносить протяжно):

- Сима, Симона, синий, сидит, сито, сифон, синька, синяк, сияние, сидение, симфония, синева, сено, семь, семья, семя, сетка, семена, седой, сени, сейф, Сева, сегодня, секунда, семейка, Сёма, сёмга, сюита, сюда, сядь, там-сям, стихи, спина, спит, снимок, свинья, свинка, свинина.
- Васька, авоська, моська, восьмой, такси, осина, осинка, оси, носик, носить, гуси, косить, Максим, подосиновик, пёсик, усики, босиком, Осип, бусинка, бусина, письмо, осень, восемь, яшень, песенка, Васенька, насекомое, беседка, кассета, непоседа, кисет, беседа, насадка.
- Бассейн, висеть, тесьма, тесёмка, Ася, Вася, гусята, Тося, Муся, косяк, овсянка, десять, дедуся, бабуся, десяток, носят, косят, месяц.
- Ось, авось, гусь, высь, надпись, подпись, нагнись, весь, боюсь, моюсь, умываюсь, одеваюсь, поднимаюсь.

### **Закрепление произношения звука [СЬ] в словосочетаниях.**

Повторяй за взрослым словосочетания, правильно произнося звук [СЬ]. Если сочетание слов ты произносишь легко, повтори их в быстром темпе 3-4 раза, сохраняя при этом внятность и громкость произношения.

Гусиная семья, тонкая осинка, смятая ткань, синяя бусина, степные гуси, синий кисет, синяя тесёмка, осиновая беседка, осенний день, семь вагонов, восьмой дом, седой дедуся, новый костюм, весенний сев, гусиный косяк, Вася косит, весенний посев, моюсь весь, новая пасака, смесь семян.

### **Закрепление произношения звука [СЬ] в предложениях.**

Повторяй за взрослым несколько раз предложение, правильно произнося звук [СЬ].

- Ася моет сито. Максим сеет семена. Пёсик ест сёмгу. У гуся гусята. Вася пасёт гусей. Сеня несёт письмо. У осины подосиновик. Сева поёт песенку. Свинки едят овсянку. Максим ходит босяком. Сима пасёт свиней. Я боюсь гусей.
- Сеня свистит в свисток. Вася едет в автобусе. Свинка спит на сене. У бабуся десять гусей. У Аси мамины кассеты. Гусята сидят на сене. На Васиной кассете надписи. Света светит на стену. У Сениного котика усики. У дедуся синий кисет. Моська сидит на снегу. В пакете семь сосисок. Бабуся сидит под осинкой. Сети висят в сенях.
- На осине сидит кот Васька. Сегодня Сева идёт в гости. У Васиного окна тонкая осинка. Вот Вася идёт по снегу. Ася несёт домой осенний букет. Моя семья сидит в беседке.
- В сетях у Семёна много сёмги. Ася и Тося едут на такси. Наседка сидит в сенях у стены. У седого деда Семёна много семян. Дядя Семён и Вася косят сено.
- Сосед Вася ходит в гости к Максиму. Сева и Сима носят сено в сени.

### **Закрепление произношения звука [СЬ] в пословицах, поговорках, загадках.**

Повторяй за взрослым пословицы, поговорки, загадки. Правильно произнося звук [СЬ]. Понравившиеся пословицы, поговорки, загадки заучи.

- Висит сито, да не нами свито. (Паутина)  
Всех оденет, а себя - никогда. (Игла)  
Кто на себе дом носит? (Улитка)  
У кого дом на спине? (Улитка)  
Кто ходит в костяном костюме? (Черепаха)  
Не мух, не мех, а оденет всех. (Хлопок)  
Кто в воде купался, а весь сухой остался? (Гусь)  
Очень к нам летело,  
Ехало, летело,  
По морю плыло,  
Наконец, оно дошло. (Письмо)
- Кабы этот смех – да не всех.

### **Закрепление произношения звука [СЬ] в чистоговорках.**

Повторяй за взрослым чистоговорки, правильно произнося звук [СЬ]. Затем повтори чистоговорки по ролям: взрослый – начало (Си-си-си, си-си-си), а ты конец (сено в сени к нам неси).

- Си-си-си, си-си-си, сено в сени к нам неси.  
Ся-ся-ся, ся-ся-ся, у осинки два гуся.  
Си-си-си, си-си-си, будем петь в такси.
- Усь-усь-усь, усь-усь-усь, два гусёнка, один гусь,  
Есь-есь-есь, есь-есь-есь, тает снег весною весь.  
Юсь-юсь-юсь, юсь-юсь-юсь, темноты я не боюсь.  
Ась-ась-ась, ась-ась-ась, мы в аптеке купим мазь.
- Мои дедуся и бабуся у осины пасут гуся.  
Семь котят, семь котят под осиною сидят  
Под осиною сидят семь бабусяных котят. *А.Хмельёва*  
У бабуся и дедуся в сенях гуся, гуся, гуся... *А.Хмельёва*  
- Пёсик! Носик у тебя будто пуговка моя. *А.Хмельёва*  
Ася сеет семена, вся семья иди сюда! *Е.Стивак*

### **Закрепление произношения звука [СЬ] в стихотворениях.**

Повторяй за взрослым стихотворения, правильно произнося звук [СЬ]. Понравившееся стихотворение заучи.

### *Васенька*

Непоседа Васенька не сидит на месте,  
Непоседа Васенька всюду с нами вместе.  
Есть усы у Васеньки на усах сединки,  
Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.

*Л. Успенская, М. Успенский*

Сети у Симы,  
Сети у Васи,  
Сети у Сени,  
Сети у Аси.

### **Закрепление произношения звука [СЬ] в рассказах.**

Повтори за взрослым сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком. Правильно произнося звук [СЬ]. После уточнения текста назови все слова со звуком [СЬ].

### *Гуси*

Гусь и гусята сидят в сенах. Ася несёт им сено. – Сидите, гуси, вы на сене.

*Е. Стивак*

### *Гусята*

У моей бабуси гусыня и десять гусят. Гусятам всего восемь дней. А они такие непоседы! Не сидят в сенах на сене. То увидят какое-то насекомое и бегут туда. То бегут в будку к пёсику, то к свинке.

А сегодня один гусёнок посидит, посидит на спинке мамы – гусыни, съедет вниз, побегаёт и опять к маме на спинку.

Вот какие у бабуси гусята!

*А. Хмелёва*

### **Закрепление произношения звука [СЬ] в скороговорках.**

Повтори за взрослым каждую скороговорку 3-5 раз. Вначале говори медленно, затем постепенно убыстряй темп, сохраняя громкость и внятность произношения. Понравившиеся скороговорки заучи.

Не все песни о степи спеты.

Всем бы вместе сесть и поесть.

Осенью у Сени сени в сене.

Побеседуй с соседом – седым домоседом.

Седой Семён Семёнов Семёну даёт сена тонну.

Сено Сене Костя косит, в сени сено Сеня носит.

Сегодня днём письмо несём, я и Сеня от дяди Сени.

Купит дедуся бабусе гусыню и гуся.

Осень, осень, осень у осин и сосен,

У осин и сосен, осень, осень, осень.

### **Формирование звука [З].**

Звонкий согласный звук [З] является производным от базового глухого звука [С]. Формирование производного звука в речи ребенка требует заметно меньше времени и усилий, чем сходного по артикуляции базового звука.

### **Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука [З].**

Расскажите ребенку, как правильно произносить звук [З]. Заучите с ребенком, как правильно нужно произносить звук [З].

- Губы – растянуты, как при улыбке, и не закрывают зубов.
- Зубы – сомкнуты или сближены.
- Язык – кончик языка упирается в нижние передние зубы, посередине языка – желобок.
- Воздушная струя – выдувается с силой посередине языка; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя; горлышко гудит.



## **Выработка необходимых артикуляционных движений. Артикуляционные упражнения.**

Сядьте с ребенком перед зеркалом, не торопясь проделайте каждое упражнение. Повторите его 5 раз.

### • **«Лопатка» («Блинчик»)**

*Цель:* вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

*Описание:* широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Язычок наш, как лопатка:

Закруглённый, плоский, гладкий.

### • **«Горка» («Мостик»)**

*Цель:* укреплять кончик языка и развивать его мускулатуру.

*Описание:* рот приоткрыть, сделать язык широким. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в передние нижние зубы. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Выше, горка, поднимись,

Мы помчались с горки вниз.

### • **«Катушка» («Колесо»)**

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* сделать упражнение «Горка», среднюю часть языка максимально выдвигать вперед, а затем убирать вглубь рта. Язык перемещать вперед-назад – назад в форме валика. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

- Покатилось колесо,

Отвалилось, вот и всё...

Колесо, вернись назад!

Пожалей наш самокат!

### • **«Дудочка» («Лодочка»)**

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* высунуть широкий язык, боковые края максимально загнуть.

- Дудочка, гуди сильнее,

Созовём мы всех друзей!

## **Закрепление произношения звука [З] изолированно.**

Упражнение «Песенка комара». Произнеси звук [З] четко и длительно на одном выдохе: з-з-з...

## **Закрепление произношения звука [З] в слогах.**

Повторяй за взрослым слоги, правильно произнося звук [З] (каждый слог повторить 10 раз):

- ЗА-, ЗО-, ЗУ-, ЗЭ-, ЗЫ-.
- АЗ-, ОЗ-, УЗ-, ЭЗ-, ЫЗ-, ИЗ-, ЕЗ-, ЁЗ-, ЮЗ-, ЯЗ-.
- АЗА-, ОЗО-, УЗУ-, ЭЗЭ-, ЫЗЫ-.
- ЗВА-, ЗВО-, ЗВУ-, ЗВЭ-, ЗВЫ-.

## **Закрепление произношения звука [З] в словах.**

Повторяй за взрослым каждое слово 3 раза, правильно произнося звук [З] (звук [З] произносить протяжно):

- Запад, заяка, замок, завод, забава, забота, закон, загадка, закат, задание, занятие, заехать, заохать, захотеть, запах, загон, забег, забияка, забыть, запонка, зато, забегать, забодать, заветный, завиток, завить, загадать, загнать, заготовить, заготовка, задавака, задумать, задуть, зайка, зайти, закопать, закидать, закинуть, закипеть, закуток, запев, затея, затащить, Зоя, зонтик, зонт, зубы, зуб, зубок, зубной, зубатка, зябкий, знать, знак, звать, звонок, звук, знамя, званный, звон, звонить, звонкий, знакомый, знаток, зной, знакомить.
- Ваза, база, коза, егоза, назад, мозаика, мимоза, фазан, незабудки, наказать, мазать, показать, указать, медуза, казак,

указание, азбука, название, назвать, бизон, возок, воздух, везу, внизу, мазут, называть, язык, возы, тазы, козы, вазы, музыкант, музыка, изба, избыток, изгиб, издание, измять, изнанка, взмах, вздох.

- Завязать, зазвонить, зазнайка, зазывать, замазать, заноза, изъездить.

### **Закрепление произношения звука [З] в словосочетаниях.**

Повторяй за взрослым словосочетания, правильно произнося звук [З]. Если сочетание слов ты произносишь легко, повтори их в быстром темпе 3-4 раза, сохраняя при этом внятность и громкость произношения.

Новый зонт, знакомая музыка, забавный котёнок, звонкий звонок, знакомый музыкант, забавный зайка, заводная коза, знойный день, темный закуток, новые тазы, званый обед, зубная нить, Зоина затея, забытый запах, зубатые киты, звонкий звук, знакомое здание, звонить знакомым, называть девизы, язык музыки, опоздание поезда.

### **Закрепление произношения звука [З] в предложениях.**

Повторяй за взрослым несколько раз предложение, правильно произнося звук [З].

- У Зои зонт. Зоя покупает азбуку. Зоя загадывает загадку. Зоин папа – музыкант. Знак на знамени. Мазут на комбинезоне.
- Зоя знает много загадок. Зоя опаздывает на занятия. Зоя показывает азбуку зайке. Зоиною зайку зовут Зазнайка. Мама даёт Зою новый зонтик. Зоя в заповеднике.
- Фазаны пьёт воду из таза. Тётя Зоя звонит в звонок. Зоя под зонтом пасёт козу. На возу везут много замков. У тёти Зою нет зонта. Зоин зайка забияка и зазнайка. В вазах мимозы и незабудки.
- У замка много незабудок и мимоз. Мама загадывает Зое загадку о зайке.

### **Закрепление произношения звука [З] в пословицах, поговорках, загадках.**

Повторяй за взрослым пословицы, поговорки, загадки. Правильно произнося звук [З]. Понравившиеся пословицы, поговорки, загадки заучи.

- Ходит, ходит, а в избу не заходит. (Дверь)  
Ты за ней – она от тебя,  
Рты от неё – она за тобой. (Тень)  
Языка не имеет, а у кого побывает –  
Тот много знает. (Газета)

### **Закрепление произношения звука [З] в чистоговорках.**

Повторяй за взрослым чистоговорки, правильно произнося звук [З]. Затем повтори чистоговорки по ролям: взрослый – начало (за-за-за, за-за-за), а ты конец (идёт Зоина коза).

- За-за-за, за-за-за, идёт Зоина коза.  
За-за-за, за-за-за, у избы в тени коза.  
Зу-зу-зу, зу-зу-зу, напою водою козу.  
Зу-зу-зу, зу-зу-зу, до дому доведу.
- Идёт коза, коза егоза, за-за-за, за-за-за.  
Зайка идёт вместе с козой, зой-зой-зой, зой-зой-зой.  
Зоя везёт зайку, козу, зу-зу-зу, зу-зу-зу.
- В избе зайка – забияка и зазнайка.

### **Закрепление произношения звука [З] в рассказах.**

Повтори за взрослым сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком. Правильно произнося звук [З]. После уточнения текста назови все слова со звуком [З].

#### *Звонок*

Звенит звонкий звонок. Он зовёт Зою на занятия. У Зою азбука. Она знает много букв.

*А.Хмельва*

## **Формирование звука [ЗЬ].**

### *Зоя хозяйка*

У Зои в загоне коза. Зовут козу Егоза. Зоя заботится о козе. У козы всегда в тазу вода. В знойный день у Зои коза под зонтом.

*А. Хмелёва*

### **Закрепление произношения звука [З] в скороговорках.**

Повтори за взрослым каждую скороговорку 3-5 раз. Вначале говори медленно, затем постепенно убыстряй темп, сохраняя громкость и внятность произношения. Понравившиеся скороговорки заучи.

- В загоне бизоны и козы в загоне.  
Не забудет тётя Зоя загадать загадку Зое.  
На возах тазы, у возов две козы.  
У избы мимозы, у избы и козы.  
Даёт тётя Зоя Зое зонт от зноя.  
Под мимозами козы едят мимозы.  
У входа в замок замок.  
Зоинога зайку зовут Зазнайка.  
К подъезду нет подъезда.  
Не забудьте у будки незабудки.

Мягкий согласный звук [ЗЬ] является вторично производным от первично производного звука [З]. Формирование вторично производного звука в речи ребенка требует значительно меньше времени и усилий, чем сходных по артикуляции базового [С] или первично производного [З] звука.

### **Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука [ЗЬ].**

Расскажите ребенку, как правильно произносить звук [ЗЬ]. Заучите с ребенком, как правильно нужно произносить звук [ЗЬ].

- Губы – растянуты, как при улыбке, и не закрывают зубов.
- Зубы – сомкнуты или сближены.
- Язык – кончик языка упирается в нижние передние зубы, средняя часть спинки языка поднята к твёрдому нёбу, посередине языка – желобок.
- Воздушная струя – выдувается с силой посередине языка; на ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя; горлышко гудит.

### **Выработка необходимых артикуляционных движений. Артикуляционные упражнения.**

Сядьте с ребенком перед зеркалом, не торопясь проделайте каждое упражнение. Повторите его 5 раз.

- **«Лопатка» («Блинчик»)**

*Цель:* выработать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

*Описание:* широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Язычок наш, как лопатка:

Закруглённый, плоский, гладкий.

- **«Горка» («Мостик»)**

*Цель:* укреплять кончик языка и развивать его мускулатуру.

*Описание:* рот приоткрыть, сделать язык широким. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в передние нижние зубы. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Выше, горка, поднимись,  
Мы помчались с горки вниз.

- **«Катушка» («Колесо»)**

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* сделать упражнение «Горка», среднюю часть языка максимально выдвигать вперед, а затем убирать вглубь рта. Язык перемещать вперед-назад – назад в форме валика. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

- Покатилось колесо,  
Отвалилось, вот и всё...  
Колесо, вернись назад!  
Пожалей наш самокат!

- **«Дудочка» («Лодочка»)**

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* высунуть широкий язык, боковые края максимально загнуть.

- Дудочка, гуди сильнеей,  
Созовём мы всех друзей!

### **Закрепление произношения звука [ЗЬ] изолированно.**

Упражнение «Песёнка комарика». Произнеси звук [ЗЬ] четко и длительно на одном выдохе: зь-зь-зь...

### **Закрепление произношения звука [ЗЬ] в слогах.**

Повторяй за взрослым слоги, правильно произнося звук [ЗЬ] (каждый слог повторить 10 раз):

- ЗИ-, ЗЕ-, ЗЁ-, ЗЮ-, ЗЯ-.
- АЗИ-, ОЗЕ-, УЗЁ-, ЭЗЮ-, ЫЗЯ-.
- ТЗИ-, ТЗЕ-, ТЗЁ-, ТЗЮ-, ТЗЯ-.
- ЗМЯ-, ЗМЕ-, ЗМЮ-, ЗМИ-, ЗМЁ-.

### **Закрепление произношения звука [ЗЬ] в словах.**

Повторяй за взрослым каждое слово 3 раза, правильно произнося звук [ЗЬ] (звук [ЗЬ] произносить протяжно):

- Зима, Зина, зевать, зенит, зевака, зябко, зябнуть, зимовье, зимовать, зимовка, зимний.
- Магазин, бензин, бузина, возить, Тузик, тазик, Азия, визит, гимназия, дивизия, музей, газета, обезьяна, обезьянник, обезьянка, везёт, позёмка, изюм, изюминка, хозяин, хозяйка, козявка, озябнуть, Кузя, Кузьма, зябь, взять, низина, магазин.
- Гвозди, гвоздика, взять, вездеход.

### **Закрепление произношения звука [ЗЬ] в словосочетаниях.**

Повторяй за взрослым словосочетания, правильно произнося звук [З]. Если сочетание слов ты произносишь легко, повтори их в быстром темпе 3-4 раза, сохраняя при этом внятность и громкость произношения.

Зимний день, козий пух, тонкий гвоздь, зимний отдых, уютное зимовье, подземный ход, новая газета, худой тузик, умная обезьяна, ядовитая змея, зимняя погода, новый магазин, зябнуть зимой, зимняя позёмка.

### **Закрепление произношения звука [ЗЬ] в предложениях.**

Повторяй за взрослым несколько раз предложение, правильно произнося звук [ЗЬ].

- У Кузи газета. У хозяина изюм. У Кузьмы обезьянка. Зимой метёт позёмка. Зинаида наденет зипун. Хозяин везёт бензин. В низине змеи. Зинаиде не везёт.
- Зина зимует в зимовье. Кузьма идёт в музей. У дома Зины бузина. Тузик зевает у магазина.
- Кузя подаёт гвозди деду Зиновию. Зина ведёт Тузика на поводке. Кузя покупает изюм в магазине.

### **Закрепление произношения звука [ЗЬ] в пословицах, поговорках, загадках.**

Повторяй за взрослым пословицы, поговорки, загадки. Правильно произнося звук [ЗЬ]. Понравившиеся пословицы, поговорки, загадки заучи.

- Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила. (Зима)

С подругами и сёстрами  
Она приходит к нам.  
Рассказы, вести новые  
Приносит по утрам. (Газета)

Что за странная верёвка  
По траве ползёт так ловко?  
Ты её не подбирай,  
А скорее удирай! (Змея)

По волнам гуляет зонтик,  
Если встретите – не троньте!

Вот чудо, вот так диво!  
Зонтик жжётся, как крапива. (Медуза)

### **Закрепление произношения звука [ЗЬ] в чистоговорках.**

Повторяй за взрослым чистоговорки, правильно произнося звук [ЗЬ]. Затем повтори чистоговорки по ролям: взрослый – начало (зи-зи-зи, зи-зи-зи), а ты конец (Кузе гвозди отвези).

- Зи-зи-зи, зи-зи-зи, Кузе гвозди отвези.  
Зю-зю-зю, зю-зю-зю, я изюминку возьму.
- Зьма-зьма-зьма, зьма-зьма-зьма, в зимний день озяб Кузьма.  
Зин-зин-зин, зин-зин-зин, мама ходит в магазин.

### **Закрепление произношения звука [ЗЬ] в стихотворениях.**

Повторяй за взрослым стихотворения, правильно произнося звук [ЗЬ]. Понравившееся стихотворение заучи.

- В магазин везёт меня  
Конь копытами звеня.

Метёт позёмка зимою, не озябнет хозяин мой.  
У хозяина дом дубовый, у хозяина дом новый.

### **Закрепление произношения звука [ЗЬ] в скороговорках.**

Повтори за взрослым каждую скороговорку 3-5 раз. Вначале говори медленно, затем постепенно убыстряй темп, сохраняя громкость и внятность произношения. Понравившиеся скороговорки заучи.

- В вазе не гвоздики, в вазе гвоздки.  
Везёт Кузя Зину к новому магазину.  
На поезде еду я к Зине и деду.  
У Кузьмы Кузьмина у дома одна бузина.

## **Формирование звука [Ц].**

Звук [Ц] является производным от базового звука [С]. Формирование производного звука в речи ребенка требует значительно меньше времени и усилий, чем сходного по артикуляции базового звука.

### **Знакомство с положением органов артикуляции при произношении звука [Ц].**

Расскажите ребенку, как правильно произносить звук [Ц]. Заучите с ребенком, как правильно нужно произносить звук [Ц].

- Губы – растянуты, как при улыбке, и не закрывают зубов.
- Зубы – сомкнуты или сближены.
- Язык – кончик языка упирается в нижние передние зубы, посередине языка – желобок.
- Воздушная струя – выдувается с силой посередине языка; на ладони, поднесенной ко рту, ощущается резкая холодная струя; горлышко не гудит.

### **Выработка необходимых артикуляционных движений. Артикуляционные упражнения.**

Сядьте с ребенком перед зеркалом, не торопясь проделайте каждое упражнение. Повторите его 5 раз.

- **«Лопатка» («Блинчик»)**

*Цель:* вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

*Описание:* широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Язычок наш, как лопатка:  
Закруглённый, плоский, гладкий.

- **«Горка» («Мостик»)**

*Цель:* укреплять кончик языка и развивать его мускулатуру.

*Описание:* рот приоткрыть, сделать язык широким. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в передние нижние зубы. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

- Выше, горка, поднимись,  
Мы помчались с горки вниз.

- **«Катушка» («Колесо»)**

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* сделать упражнение «Горка», среднюю часть языка максимально выдвигать вперед, а затем убирать вглубь рта. Язык перемещать вперед-назад – назад в форме валика. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

- Покатилось колесо,  
Отвалилось, вот и всё...  
Колесо, вернись назад!  
Пожалей наш самокат!

- **«Дудочка» («Лодочка»)**

*Цель:* развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

*Описание:* высунуть широкий язык, боковые края максимально загнуть.

- Дудочка, гуди сильнеей,  
Созовём мы всех друзей!

### **Закрепление произношения звука [Ц] изолированно.**

Упражнение «Песёнка кузнечика». Произнеси звук [Ц] четко и длительно на одном выдохе: ц-ц-ц...

### **Закрепление произношения звука [Ц] в слогах.**

Повторяй за взрослым слоги, правильно произнося звук [Ц] (каждый слог повторить 10 раз):

- ЦА-, ЦО-, ЦУ-, ЦЭ-, ЦЫ-.
- АЦА-, ОЦО-, УЦУ-, ЭЦЭ-, ЫЦЫ-.
- ЦВА-, ЦВО-, ЦВУ-, ЦВЭ-, ЦВЫ-.

### **Закрепление произношения звука [Ц] в словах.**

Повторяй за взрослым каждое слово 3 раза, правильно произнося звук [Ц]:

- Бац, боец, конец, отец, певец, танец, птенец, индеец, китаец, немец, купец.
- Овца, птица, певичка, пуговица, единица, куница, умница, охотница, модница, водица, девица, темница, медведица, пятница, конница, яйцо, пунцовый, танцы, отцы, певцы, концы, птенцы, пуговицы, немцы, купцы, акация, авиация, оценка.
- Цокать, цокот, цукат, цыган, цыганка, цыпки, цып-цып, циновка, цинк, цепь, цемент, цех, цена, цедить, цепкий.
- Цветок, цвет, цветной, цветник, цветовод.
- Цуцик, цыц, венецианец.

### **Закрепление произношения звука [Ц] в словосочетаниях.**

Повторяй за взрослым словосочетания, правильно произнося звук [Ц]. Если сочетание слов ты произносишь легко, повтори их в быстром темпе 3-4 раза, сохраняя при этом внятность и громкость произношения.

Цветные пуговицы, умная охотница, мохнатая овца, пунцовый цветок, утиное яйцо, немецкий боец, цветные нитки, цыганская кибитка, тонкая циновка, букет цветов, дикая медведица, тонкая акация, цветная циновка, ценная цитата, цокот копыт, поймай куницу, цигейковая муфта, едет конница.

### **Закрепление произношения звука [Ц] в предложениях.**

Повторяй за взрослым несколько раз предложение, правильно произнося звук [Ц].

- Мой отец – певец. Овцы пьёт водицу. Отец покупает пуговицы. Птица пьёт водицу. Птенец в яйце. Цигейка – мех овцы.
- Идёт девица по водицу. У дома цветёт акация. У дома цветут цветы. У меня цветная пуговица. На окне цветут цветы. Цветы цветут в цветнике. Одноцветные цветы одного цвета. У певички цигейковая муфта. На кофте двенадцать пуговиц.
- Мохнатая овца идёт к цветам. У моего дома цветут цветы. Мой отец и певец, и купец.
- У Тани на окне цветут цветы. Дима и Таня танцуют немецкий танец. У Кати в цветнике цветут цветы. Таня в пятницу идёт на танцы.
- У коня копыта цокают: цок, цок, цок. У купца цветные нитки и цветные пуговицы.

### **Закрепление произношения звука [Ц] в пословицах, поговорках, загадках.**

Повторяй за взрослым пословицы, поговорки, загадки. Правильно произнося звук [Ц]. Понравившиеся пословицы, поговорки, загадки заучи.

- Кто меня биться тому не дам водицы.
- Может и разбиться,  
Может и свариться,  
Если хочешь, в птицу  
Может превратиться. (Яйцо)  
Кто пчеле подарит мёд?  
Кто на солнышке цветёт? (Цветок)

### **Закрепление произношения звука [Ц] в чистоговорках.**

Повторяй за взрослым чистоговорки, правильно произнося звук [Ц].  
Затем повтори чистоговорки по ролям: взрослый – начало (цо-цо-цо, цо-цо-цо), а ты конец (вам водица и яйцо).

- Цо-цо-цо, цо-цо-цо, вам водица и яйцо.  
Цы-цы-цы, цы-цы-цы, вам цветные бубенцы.  
Ца-ца-ца, ца-ца-ца, тут мохнатая овца.  
Цы-цы-цы, цы-цы-цы, на акации птенцы.  
Ца-ца-ца, ца-ца-ца, тут овца и там овца.  
Цы-цы-цы, цы-цы-цы, ягнёнок у овцы.
- Ец-ец-ец, ец-ец-ец, поёт певец.
- Вец-вец-вец, вец-вец-вец, певица и певец.

### **Закрепление произношения звука [Ц] в рассказах.**

Повтори за взрослым сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком. Правильно произнося звук [Ц]. После уточнения текста назови все слова со звуком [Ц].

#### *Цветок*

Видит как-то муха-цокотуха цветок. Цветок не обыкновенный, пунцовый, мёдом пахнет. Думает муха: «Нет у меня дома. Будет этот цветок моим домом!» - Цветок, цветок! Будь моим домом. А цветок: «Пои меня водицей, и я буду твоим домом».

#### *Какие мухи бывают?*

- Это какая муха на цветке?
- Обыкновенная.
- А необыкновенная бывает?
- Бывает.
- Какая?
- Муха – цокотуха.
- А где она, та муха – цокотуха?
- В сказке.

- В какой?
- О мухе – цокотухе.

#### *Сказка о коне, медведе и кузнеце*

Идёт конь и цокает копытами: цок, цок, цок. Идёт мимо коня медведица.

- Конь, а конь, мне бы цокать, как ты: цок, цок, цок.

А конь:

- Иди к кузнецу, он тебя подкуют.

Идёт медведь к кузнецу.

- Кузнец, кузнец, подкуй меня, буду цокать, как конь: цок, цок, цок.

А кузнец медведице:

- У коня копыта на копытах подковы, вот он и цокает. А где твои, медведица, копыта? Нет копыт, нет и подков.

### **Закрепление произношения звука [Ц] в скороговорках.**

Повтори за взрослым каждую скороговорку 3-5 раз. Вначале говори медленно, затем постепенно убыстряй темп, сохраняя громкость и внятность произношения. Понравившиеся скороговорки заучи.

- У птицы птенцы.  
В цветнике цветут цветы.  
Дай, девица, мне воды напиться.  
В пятницу девица идёт по водицу.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия. Для детей 1-6 лет. СПб.: - «Нева», 2004.
2. Парамонова Л.Г. Упражнения на развитие речи для подготовки ребёнка к школе. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005.
3. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2006.
4. Сивак Е.Н. Звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ], [Ц]. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет /Е.Н.Сивак. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5. Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов на Дону: Феникс, 2004.