

КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Русановская

Татьяна Васильевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 57 «Лукоморье»

Копейкина

Евгения Анатольевна

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 57 «Лукоморье»



Обновление образования требует использования новых методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у ребенка возникает целостное восприятие мира.

Бинарная непосредственная образовательная деятельность – это одна из форм интеграции и реализации межпредметных связей. Это нетрадиционный вид деятельности, в подготовке и проведении которой участвуют либо два, либо три педагога, они совместно планируют формы и методы работы, как свои, так и обучающихся, но проводит каждый педагог свою часть учебной деятельности автономно.

Образовательные области: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие речи и коммуникативных способностей у дошкольников.

Задачи:

Речевое развитие:

Совершенствовать умение детей составлять рассказ о перелётных птицах, опираясь на схему.

Упражнять детей в составлении предложений с заданным словом, делить его на слоги, осуществлять звуко-буквенный анализ.

Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе.

Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.

Познавательное развитие:

Обогащать представление детей о перелётных

птицах.

Закреплять умение детей классифицировать птиц по месту обитания.

Социально-коммуникативное развитие:

Согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Содействовать проявлению в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, логического мышления, познавательной активности.

Продолжать развивать волевые качества, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Художественно-эстетическое развитие:

Учить детей мастерить птицу – грача из бумаги, используя пооперационную карту на основе новой базовой формы – рыбка.

Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами.

Развивать глазомер и мелкую моторику рук.

Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в гостях школьные учителя. Давайте покажем, как мы правильно и красиво научились говорить, отвечать на вопросы, следить за осанкой. Постараетесь?

Чтобы узнать, о ком мы сегодня будем говорить, надо назвать картинку. Подойдите к столам, возьмите по картинке и назовите, кто на ней нарисован?

(Дети называют птицу и прикрепляют магнити-

ком к магнитной доске).

Воспитатель: Как, можно назвать этих птиц? (Перелётные).

Воспитатель: Правильно, сегодня мы поговорим о перелётных птицах. Ребята, почему этих птиц называют перелётными? (Многие перелётные птицы едят насекомых. Однако с наступлением холодов все насекомые прячутся, поэтому в поиске пищи птицы улетают в тёплые края. А весной возвращаются в родные края выводить птенцов).

Учитель-логопед: Верно. Недавно мы с вами читали энциклопедию об этих птицах и знаем, что весной перелётные птицы строят гнезда и выводят птенцов. Давайте поиграем в мяч. Я буду бросать мяч каждому из вас и называть взрослую птицу. Вы будете ловить мяч, называть птенца и птенцов этой птицы и возвращать мяч мне.

(утка – утенок – утята; гусь – гусёнок – гусята; грач – грачонок – грачата; аист – аистенок – аистята; стриж – стриженок – стрижата; журавль – журавлёнок – журавлята; кукушка – кукушонок – кукушата; лебедь – лебедёнок – лебедята; скворец – скворчонок – скворчата).



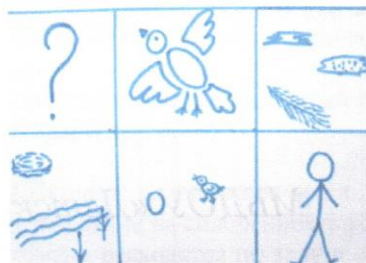
Учитель-логопед: Молодцы. Весной перелётные птицы много поют. Подойдите к компьютеру, послушайте внимательно стихотворение и договорите последнее слово. Если скажете правильно, то услышите пение этой птицы.

На шесте – дворец,
Во дворце – певец.
А зовут его ... (скворец).
Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Целый день по пашне вскачь,
А зовется птица ... (грач).
Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку»? (кукушка)

Учитель-логопед: Ребята, мы знаем, что перелётные птицы бывают водоплавающие и живут там,

где есть вода. Оставьте на доске только перелётных водоплавающих птиц. (Лебедь, утка, гусь).

Учитель-логопед: Молодцы, а сейчас садитесь на стульчики, составьте рассказ о птице, а поможет вам вот эта схема (Рассказы детей о птицах)



Учитель-логопед:

Мне понравились ваши рассказы. Ребята, посмотрите на столы. Что вы видите? (Буквы).

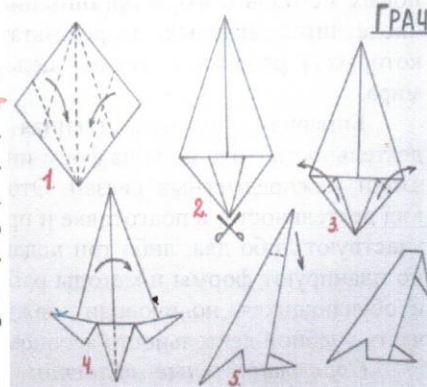
Учитель-логопед: Из этих букв составьте слово «утка». Составлять будут два чело-

века – кто быстрее. Кто хочет?

Учитель-логопед: А сейчас придумайте разные предложения со словом «утка» (работа с предложением, деление слова на слоги, звукобуквенный анализ слова «утка»).

Воспитатель: Для наших гостей на память о нашем занятии мы сделаем из бумаги перелётную птицу – грача. А поможет нам вот эта карта. Давайте прочитаем её.

•Квадратный лист бумаги складываем по диагонали, разворачиваем. Стороны квадрата складываем по диагонали сначала с одного угла, затем с другого угла.



•Делаем

надрезы со стороны прямого угла заготовки уже по намеченным косым линиям сгиба.

•Отгибаем лапки по линиям разреза.

•Заготовку складываем пополам по уже намеченному сгибу диагональной линии фигуры.

Отгибаем клюв.

(Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает по мере необходимости).

Воспитатель: Ну вот, наши птицы готовы, подарите их нашим гостям. Пусть перелётные птицы скорей прилетят в наши края и порадуют всех своим пением.

Учитель-логопед: Ребята, вы сегодня постарались, полными предложениями отвечали на вопросы, следили за звуками, с помощью схемы составили рассказы. Молодцы!