



## Содержание

<b>Паспорт проекта</b> .....	3
1. Пояснительная записка .....	8
2. Актуальность, проблематика и содержание проекта «Эстафета мастерства» .....	10
3. Риски проекта .....	13
4. Оценка эффективности проекта .....	14
5. Этапы деятельности наставника .....	15
<b>Список информационных ресурсов</b> .....	17
<i>Приложение 1.</i> Сборник методических материалов из опыта наставничества по должности «учитель-логопед» с описанием механизмов взаимодействия педагогов .....	19
<i>Приложение 2.</i> План-программа работы по наставничеству.....	41
<i>Приложение 3.</i> Буклет «Педагогический спринт: наставничество в ДОО» .....	57

### Паспорт проекта

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Название проекта	Проект «Эстафета мастерства» по реализации инновационной системы наставничества в модуле «Педагог-педагог» в дошкольной образовательной организации.
2.	Срок реализации	Проект реализован в 2021, 2022 годах: - с сентября 2020г. по май 2021г.; - с сентября 2021г. по май 2022г..
3.	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.07.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 о «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом</li> </ul>

		<p>между обучающимися»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение «Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации», обновленное Минтруда и социальной защиты РФ в 2020г.;</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 23.01.2020г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;</li> <li>- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012г. № Пр-8274;</li> <li>- Приказ заведующего МБДОУ № 57 «Лукоморье» от 19.10.2020г. № 679; от 30.09.2021г. № 726 «О наставничестве в МБДОУ № 57 «Лукоморье»;</li> <li>- Положение о наставничестве в МБДОУ № 57 «Лукоморье», утвержденное приказом заведующего МБДОУ № 57 «Лукоморье» от 19.10.2020г. № 697.</li> </ul>
4.	Автор проекта	Копейкина Евгения Анатольевна, учитель-логопед, высшей квалификационной категории МБДОУ № 57 «Лукоморье».
5.	Цель проекта	Внедрение наставничества как эффективной формы персонифицированного сопровождения молодого специалиста в профессиональной деятельности, повышение профессионального мастерства и квалификации молодого педагога.
6.	Субъекты наставничества	<i>Наставник</i> – Е.А. Копейкина, учитель-логопед, высшей квалификационной категории.

		<p><i>Наставляемый</i> – О.А. Немирова, учитель-логопед, без опыта педагогической работы в ДОО, испытывающий трудности в организации коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><i>Координатор деятельности</i> - И.Б. Позднякова, старший воспитатель.</p> <p><i>Работодатель</i> - заведующий МБДОУ № 57 «Лукоморье» Н.В. Цаллер.</p>
7.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение теоретической и методической поддержки наставляемого молодого специалиста;</li> <li>- определение перспектив профессионально-личностного развития и мотивации к непрерывному самообразованию у молодого сотрудника;</li> <li>- стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными и компьютерными технологиями;</li> <li>- ориентирование наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;</li> <li>- ускорение процесса профессионального становления учителя-логопеда и присвоение I квалификационной категории.</li> </ul>
8.	Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированное поле профессиональных дефицитов, интересов и потребностей молодого педагога.</li> <li>2. Повышение теоретического и методического</li> </ol>

		<p>уровня у молодого сотрудника, овладение современными образовательными программами, инновационными и компьютерными технологиями деятельности.</p> <p>3. Использование учителем-логопедом передового педагогического опыта в коррекционно-образовательной работе и транслирование разработанных мероприятий на различных уровнях.</p> <p>4. Ускорение процесса профессионального становления наставляемого и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, в целях его закрепления в образовательной организации.</p>
9.	Продукт проекта	<p>1. Сборник методических материалов из опыта наставничества по должности «учитель-логопед» с описанием механизмов взаимодействия педагогов.</p> <p>2. План-программа инновационной системы наставничества в модуле «Педагог-педагог» в дошкольной образовательной организации (на примере наставничества по должности «учитель-логопед»).</p> <p>3. Буклет «Педагогический спринт: наставничество в ДОО».</p>
10.	Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Кадровые:</b> администрация МБДОУ № 57 «Лукоморье», педагогические работники ДОО.</li> <li>– <b>Административные:</b> локальные нормативные акты по реализации наставничества в ДОО, осуществления мониторинга и контроля</li> </ul>

		<p>деятельности наставничества, поощрение участников проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Материально-технические:</b> наличие компьютерного оборудования, методических материалов, кабинета для обмена информацией и условий для работы специалистов.</li> <li>- <b>Информационные:</b> возможность пользоваться различными источниками для информационной обеспеченности участников.</li> <li>- <b>Организационные:</b> создание проектной команды, подбор пар «наставник - наставляемый», повышение квалификации по вопросам наставничества, планирование и рационализация рабочего времени участников проекта.</li> </ul>
11.	Новизна проекта	<p>Новизна и инновационность данного проекта заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>для наставляемого:</b> в реализации особых методик и технологий, базирующихся на проблемном поле молодого специалиста, в формировании осознанной позиции молодых педагогов ДОО;</li> <li>- <b>для наставника:</b> изменение подходов к работе педагога-наставника по реализации методик и технологий, позволяющих за короткий период решить задачу профессионального становления молодого педагога.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

*Воспитания мудростью щедро делюсь,  
В ногу со временем шагать я стремлюсь!  
Работа с молодыми педагогами – успеха залог,  
Конструктивный с ними строю я диалог!*

*Коллегам свой опыт передать тороплюсь,  
Растратить идей сундучок не боюсь,  
Ведь мы, педагоги – большие друзья,  
А, впрочем, наверное, даже семья!*

---

*Аннотация.* Проект «Эстафета мастерства», направлен на реализацию инновационной системы наставничества в модуле «Педагог-педагог» в дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова.* Наставничество в ДОО, наставник, наставляемый, инновационная деятельность, педагогический спринт, профессиональное становление, учитель-логопед.

---

Начальный этап профессиональной карьеры молодых педагогов может отличаться тем, что с самого первого дня своей деятельности от специалистов, впервые пришедших в дошкольную образовательную организацию, ожидают наличия тех же профессиональных качеств, что и от специалистов с многолетним стажем. Поэтому многие начинающие специалисты, приступаящие к работе, волнуются, что допустят педагогическую ошибку во взаимодействии с воспитанниками и их родителями; опасаются критики со стороны более опытных педагогов, то есть, часто находятся в состоянии растерянности и неопределенности [1].

Эти трудности возникают в связи с тем, что начинающий специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не





сформированы профессионально-значимые навыки и качества [3].

Решить эту важнейшую задачу помогает система наставничества. Наставничество – это метод адаптации к профессии, который может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры [5].

Наставничество в настоящее время становится актуальным, что подтверждается «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ от 03.04.2012г. № Пр-8274, в которой отмечена необходимость развития системы наставничества детей и молодежи.

Политика государства направлена на возрождение и совершенствование систем наставничества в организациях и трудовых коллективах, что подчеркивается Указом Президента РФ от 07.07.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 о «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Исходя из положений «Методического инструментария по применению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации», обновленного Минтруда и социальной защиты РФ в 2020г. наставничество рассматривается как *«... инструмент целенаправленной кадровой политики по формированию кадрового состава, обеспечению преемственности специальных профессиональных знаний относительно сфер его деятельности, сохранению морально-этического климата и развитию государственно-служебной, профессиональной культуры»* [9].

## **2. Актуальность, проблематика и содержание проекта «Эстафета мастерства»**

В деятельности любой современной дошкольной образовательной организации, в числе которых и МБДОУ № 57 «Лукоморье» г. Северодвинска Архангельской области, отмечается актуальность проблемы, связанной с профессиональной компетентностью педагогических кадров. В последние годы наблюдается изменение таких характеристик педагогического состава ДОО, как возраст и стаж. Следовательно, в организациях на педагогические должности приходят молодые специалисты.



**Цель проекта** – внедрение наставничества как эффективной формы персонифицированного сопровождения молодого специалиста в профессиональной деятельности, повышение профессионального мастерства и квалификации молодого специалиста.

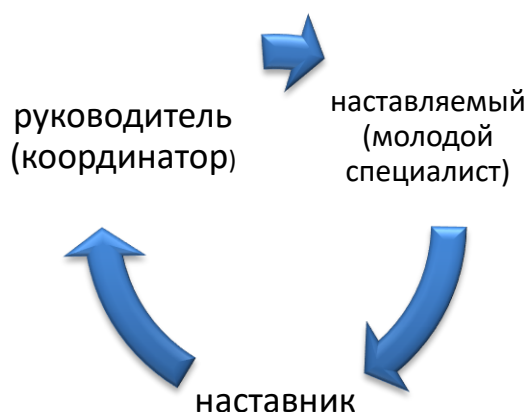
### **Задачи проекта:**

- 1) Обеспечение теоретической и методической поддержки наставляемого молодого специалиста;
- 2) Определение перспектив профессионально-личностного развития и мотивации к непрерывному самообразованию у молодого сотрудника;
- 3) Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными и компьютерными технологиями;
- 4) Ориентирование наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- 5) Ускорение процесса профессионального становления учителя-логопеда, установление квалификационной категории.

### Ожидаемые результаты проекта:

- 1) Сформированное поле профессиональных дефицитов, интересов и потребностей молодого педагога.
- 2) Повышение теоретического и методического уровня педагога, овладение современными образовательными программами, инновационными и компьютерными технологиями деятельности.
- 3) Использование учителем-логопедом передового педагогического опыта в коррекционно-образовательной работе и транслирование разработанных мероприятий на различных уровнях.
- 4) Ускорение процесса профессионального становления наставляемого и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, повышение авторитета педагога в образовательной организации.

Содержание деятельности по наставничеству затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации - работодателя, в нашем случае: наставник, молодой специалист учитель-логопед и заведующий ДОО (рис. 1).



*Рис. 1 - Субъекты наставничества*

В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и

способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, заведующий ДОО повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками. В учреждении существует материальное стимулирование за наставническую деятельность.

В течение последних трех лет Копейкина Е.А., учитель-логопед, является педагогом наставником у молодых специалистов.

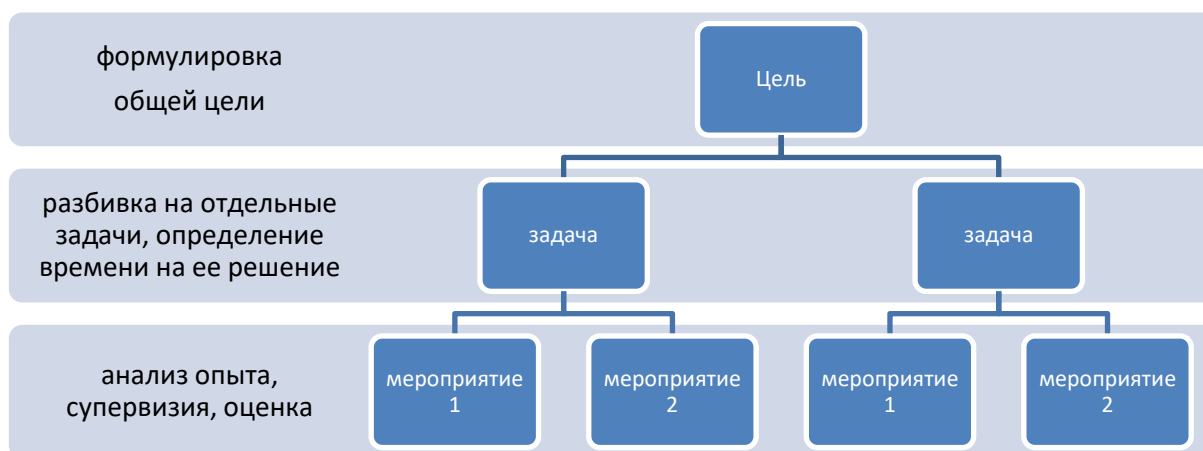
В результате деятельности по наставничеству был разработан **проект «Эстафета мастерства»**, в основе которого, лежит способ управления проектами для небольших команд - **спринт**.

**Спринт** – технология, предполагающая командное выполнение определенного набора задач и получение готового промежуточного результата за определенный период [10].

Новизна и актуальность метода педагогического спринта заключается в следующем:

1. Быстро двигаться к цели (глобальной или промежуточной);
2. Гибко реагировать на изменения внешних условий.

Особенности применения данного метода на примере наставничества в модуле «Педагог-педагог» представлен в схеме (рис. 2).



*Рис. 2 - Модель педагогического спринта во взаимодействии «Педагог-педагог»*

Путь к цели мы разбивали на отдельные задачи, которые выполняли за определенное время, ведь четко поставленная цель – это и есть половина успеха. В конце каждого периода, мы анализировали полученный опыт, через тестирование, анкетирование, беседы, опросы, проблемные ситуации и ставили новые промежуточные задачи. Такой цикл обратной связи проходил каждый понедельник с 12.30 до 13.00 и помогал нам своевременно внести коррективы в план работы с молодым педагогом.

### 3. Риски проекта

Как и любая организованная деятельность, проект «Эстафета мастерства» может иметь риски реализации, которые представлены в Таблице 1.

**Таблица 1 Риски проекта**

Риски	Возможность устранения риска
1) Трудности подбора пар наставничества «Педагог-педагог».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение наставничества.</li> <li>– Развитие коммуникативных навыков педагогов.</li> </ul>
2) Отсутствие желания быть наставником.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материальное и нематериальное стимулирование педагога-наставника.</li> <li>– Методическое сопровождение наставника.</li> <li>– Мотивационная политика ДОО.</li> </ul>
3) Трудности в организации деятельности наставничества (загруженность педагогов, ограниченность в свободном времени).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование наставнической деятельности в ДОО.</li> <li>– Рациональная организация деятельности с учетом циклограммы.</li> </ul>

Только глубокий анализ деятельности всеми субъектами наставничества может позволить минимизировать указанные риски.

#### 4. Оценка эффективности проекта

Эффективность реализации проекта «Эстафета мастерства» можно оценить исходя из **критериев эффективности проекта**, представленных ниже.

– *Критерий 1.* «Количество педагогов в модуле наставничества «Педагог-педагог». Показатель эффективности – охвачено 100 % молодых педагогов.

– *Критерий 2.* «Количество педагогов в модуле наставничества «Педагог-педагог», обобщивших опыт наставнической деятельности». Показатель эффективности – охвачено 100 % педагогов-наставников.

– *Критерий 3.* «Выполнение плана реализации наставничества». Показатель эффективности - выполнено не менее 80% плана мероприятий.

– *Критерий 4.* «Компетентность наставников». Показатель эффективности – обучение по дополнительным профессиональным программам педагогов-наставников – 100%.

– *Критерий 5.* «Количество профессиональных мероприятий, в которых принял участие молодой педагог (наставляемый) за период вхождения в должность». Показатель эффективности – участие в 5-10 профессиональных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, мастер-классах и др.).

– *Критерий 6.* «Качество профессиональной деятельности молодого педагога». Показатель эффективности – установление (повышение) квалификационной категории у 50-100% наставляемых молодых педагогов.



## 5. Этапы деятельности наставника

В проекте «**Эстафета мастерства**» нами выделены три основных этапа деятельности наставника, каждый этап разделен на задачи для достижения цели проекта.

1. *Мотивационно-целевой*, когда наставник совместно с молодым специалистом изучает нормативные документы в области образования, определяет обязанности и полномочия молодого педагога в соответствии с современными требованиями, а также выявляет педагогические затруднения и интересы молодого специалиста, чтобы выработать индивидуальный план работы педагогической помощи.

2. *Основной этап*, где наставник разрабатывает и работает над реализацией плана работы педагогической помощи, осуществляет корректировку профессиональных компетентностей молодого специалиста, помогает разработать программу самосовершенствования.

3. *Итоговый* – на данном этапе наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога и определяет его готовность к выполнению своих функциональных обязанностей.

В ходе реализации проекта «**Эстафета мастерства**» были получены следующие результаты (**продукт проекта**).

1. Сборник методических материалов из опыта наставничества по должности «учитель-логопед» с описанием механизмов взаимодействия педагогов (*Приложение 1*).

2. План-программа инновационной системы наставничества в модуле «Педагог-педагог» в дошкольной образовательной организации (на примере наставничества по должности «учитель-логопед») (*Приложение 2*).

3. Буклет «Педагогический спринт: наставничество в ДОО» (*Приложение 3*).

Результаты проекта «**Эстафета мастерства**», реализованного в МБДОУ № 57 «Лукоморье» в 2021 и 2022 годах, позволяют сделать вывод об эффективности проведенной работы по внедрению наставничества как

эффективной формы персонифицированного сопровождения молодого специалиста в профессиональной деятельности и повышению профессионального мастерства и квалификации молодого специалиста. На примере модуля «Педагог-педагог» по должности «учитель-логопед» нами были проанализированы результаты исходя из критериев эффективности.

По критерию «Количество педагогов в модуле наставничества «Педагог-педагог» показатель эффективности составляет 100 %, так как наставничеством охвачены все молодые педагоги.

По критерию «Количество педагогов в модуле наставничества «Педагог-педагог», обобщивших опыт наставнической деятельности» показатель эффективности составляет 100 % педагогов-наставников. В рамках итогового педагогического совета был представлен опыт наставничества всеми участниками этой деятельности.

По критерию «Выполнение плана реализации наставничества» показатель эффективности составил 90%, так как выполнено большинство мероприятий плана.

По критерию «Компетентность наставников» показатель эффективности составил 100%, так как обучение по дополнительным профессиональным программам прошли все педагоги-наставники.

По критерию «Количество профессиональных мероприятий, в которых принял участие молодой педагог (наставляемый) за период вхождения в должность» выполнен показатель эффективности, так как молодые педагоги активно принимали участие в профессиональных мероприятиях (конкурсах, фестивалях и др.) на уровне образовательной организации, города и области.

По критерию «Качество профессиональной деятельности молодого педагога» показатель эффективности в виде установления (повышения) квалификационной категории у наставляемых молодых педагогов выполнен у трех специалистов из пяти.



Таким образом, проект **«Эстафета мастерства»**, предполагающий использование метода инновационного характера, способствует повышению теоретического и методического уровня педагога, овладению современными образовательными программами, инновационными и компьютерными технологиями, помогает быстро двигаться к цели (глобальной или промежуточной) и гибко реагировать на изменения внешних условий. Метод помогает эффективному использованию молодым специалистом передового педагогического опыта в работе и транслирование разработанных мероприятий на различных уровнях.



### **Список информационных ресурсов**

1. Басаргина Л.В. Повышение квалификации учителей-логопедов в области реализации логопедического сопровождения // Модернизация и развитие системы дополнительного профессионального образования: материалы международной научно-практической интернет-конференции. — Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2008.
2. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работе с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.
3. Давыденко А.А., Дубовая Л.С., Атлас инструментов наставника, тьютора, ментора: учебно-методическое пособие / составители:– Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 122 с.
4. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию / Анастасия Изюмская и Анна Куусмаа. – М.: Самокат, 2017. – 432с.

5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

6. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 112 с.

7. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих; Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 272 с.

8. Пятибратова Н.В. Отвечает логопед. – М.: ИФ «Унисерв», 2009. – 88 с.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

9. Официальный сайт справочной информационной системы «Консультант плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Лиана Хазиахметова «Учиться спринтами». Новый способ повысить эффективность в учебе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2019/09/09/uchitsya-sprintami-novyj-sposob-povyisit-effektivhost-v-uchebe>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

*Сборник методических материалов из опыта наставничества  
по должности «учитель-логопед»  
с описанием механизмов взаимодействия педагогов*

**Дневник наставляемого педагога  
по самообразованию в 202\_\_ - 202\_\_ учебном году**

Ф.И.О. педагога, должность:

Категория детей:

Тема самообразования:

Курсы повышения квалификации, семинары:

Аттестация:

Срок	Работа с детьми	Работа с родителями (законными представителями)	Методические материалы	Использование ППО, технологий, программ

**Работа над темой по самообразованию:  
транслирование опыта работы на различных уровнях**

Уровень	Опыт работы
МБДОУ	
Муниципальный	
Региональный	
Всероссийский и международный	

## Оценочные листы

### «Уровень сформированности компетенций у наставляемого педагога»

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

### Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2.	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спроектировать условия их реализации				
3.	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4.	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5.	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях воспитанников в педагогической деятельности				
6.	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника в процессе коррекционно-образовательной деятельности				
7.	Способен конструировать фрагменты занятий, в целом связанные с				

	работой над основными компонентами речи для достижения запланированных результатов деятельности				
8.	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
9.	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования				
10.	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранным содержанием, формами, методами и приемами				
11.	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				
12.	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
13.	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих основные образовательные и адаптированные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

### Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2.	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3.	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4.	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
5.	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
6.	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
7.	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
8.	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
9.	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				

10.	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
11.	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
12.	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
13.	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				

### Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Умею соотносить долю нового и известного в проекте				
2.	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
3.	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
4.	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
5.	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
6.	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
7.	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
8.	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов)				
9.	Умею проводить рефлексии и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
10.	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей				
11.	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности				
12.	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта				
13.	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

**ИКТ-компетенция**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2.	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				
3.	Могу применять современные информационные технологии для организации непосредственно образовательной деятельности обучающихся				
4.	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)				
5.	Могу применять ИКТ для организации различных видов деятельности обучающихся				
6.	Могу проектировать образовательную среду с использованием сетевых ресурсов				
7.	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения				
8.	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ				
9.	Могу организовать образовательную среду как сообщество всех участников педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.)				
10.	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете				
11.	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				
12.	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс				

**Спасибо за ответы.**

**«Анкета наставляемого педагога»**

1. Почему Вы выбрали профессию учителя-логопеда? Чем она для Вас привлекательна? \_\_\_\_\_

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки? \_\_\_\_\_

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь? \_\_\_\_\_

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом? \_\_\_\_\_

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? \_\_\_\_\_

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее? \_\_\_\_\_

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы учителем-логопедом? \_\_\_\_\_

8. Что Вас привлекает в работе коллектива (нужное подчеркнуть):

- новизна деятельности; условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

Другое \_\_\_\_\_

9. Что Вам хотелось бы изменить? \_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы.**



**Анкета «Диагностика проблем наставляемого педагога»**

1. При проведении, каких видов образовательной деятельности вы испытываете трудности? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Каковы причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия.
- Большое количество детей в группе.
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства.
- Недостаток педагогического опыта.
- Нехватка методической литературы.

Другое \_\_\_\_\_

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями (законными представителями), детьми, коллегами, руководством?

- Да.
- Нет.
- Не знаю.

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательно-речевой деятельности дошкольников? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам.
- В методических консультациях по отдельным разделам.
- В просмотре открытых занятий у опытных педагогов.
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом.

Другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы.**

## Анкета «Выявления способностей наставляемого педагога к развитию»

*Уважаемый педагог!*

Оцените по 5-балльной шкале приведенные ниже утверждения:

- 1 - не соответствует действительности;  
 2 - скорее не соответствует;  
 3 - и да, и нет;  
 4 - скорее соответствует, чем нет;  
 5 - если данное утверждение полностью соответствует Вашему мнению.

Утверждения	Оценка
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был(а) занята делами	
Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам на разного рода методических мероприятиях внутри образовательной организации и за его пределами	
Постоянно самостоятельно изучаю новинки методической литературы	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я верю в свои возможности	
Стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций не пугает меня	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций помогает мне мобилизоваться	

### Интерпретация результатов:

Подсчитайте общее количество баллов:

- От 15 до 35 – Вы находитесь в стадии остановившегося развития;  
 От 36 до 54 – у Вас отсутствует сложившаяся система развития;  
 55 и более – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

**Спасибо за ответы.**

## Анкета

### «Самооценка наставляемого педагога своих профессиональных умений и навыков»

*Уважаемый педагог!*

Ответьте на приведенные ниже вопросы.

Обозначения:

балл «5» ставится, если знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития;

«4» - знания и умения проявляются не постоянно, не всегда применяются;

«3» - знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему;

«2» - знания и умения выражены слабо;

«1» - знания и умения отсутствуют.

№ п, п	Вопросы	1	2	3	4	5
1.	Умение правильно ставить перед собой цель					
2.	Способность к состраданию, сопереживанию					
3.	Артистичность, эмоциональность					
4.	Педагогический такт выдержка, терпение					
5.	Умения художественного творчества: пение, танец, рисование					
6.	Умение технического творчества: конструирование и моделирование					
7.	Умение быстро реагировать на неожиданно возникшую ситуацию					
8.	Умение организовывать работу с родителями					
9.	Стремление к самосовершенствованию и самообразованию					

**Спасибо за ответы.**

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (Да/нет)

Если да, то где? \_\_\_\_\_

Ответьте на следующие вопросы.

*Инструкция:* оцените в баллах от 1 до 5, где 5 – самый низкий балл, а 1 – самый высокий.

Вопросы	1	2	3	4	5
Эффективность проекта по наставничеству					
Насколько комфортно было работать в проекте наставничества					
Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)					
Эффективность проекта профессиональной и должностной адаптации					
Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями					
Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими знаниями					
Включенность наставляемого в процесс					
Насколько Вы довольны вашей совместной работой					

2. Что особенно ценно для Вас в проекте? \_\_\_\_\_

3. Чего Вам не хватило в проекте и/или что хотелось бы изменить? \_\_\_\_\_

4. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?

- Очень часто;            - Часто;            - Редко;            - Никогда.

6. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в проекте? (Да/нет)

7. Хотели бы Вы продолжить работу в проекте наставничестве? (Да/нет)

8. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? (Да/нет)

9. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни ДОО? (Да/нет)

10. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществом благодаря проекту наставничества? (Да/нет)

11. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? (Да/нет)

**Спасибо за ответы.**

## Анкета для наставника

*Уважаемый наставник!*

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации. К Вам прикреплен наставляемый педагог. Ответь, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие, и как Вы оцениваете его результат.

*Инструкция:* оцените в баллах от 1 до 5, где 5 – самый низкий балл, а 1 – самый высокий.

№ п, п	Вопросы	1	2	3	4	5
1.	Достаточно ли было времени, проведенного Вами с наставляемым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков					
2.	Насколько точно следовал Вашим рекомендациям наставляемый педагог					
3.	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических навыков					
4.	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков					
5.	Насколько, по Вашему мнению, наставляемый готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству					
6.	Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма наставляемого педагога					
7.	Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для наставляемого при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 для 5 для каждого из параметров:					
	- помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения					
	- освоение практических навыков работы					
	- изучение теории, выявление пробелов в знаниях					
	- освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства					
8.	Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 для 5 для каждого из параметров:					
	- самостоятельное изучение наставляемым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте					
	- в основном самостоятельное изучение наставляемым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону					
	- личные консультации в заранее определенное время					
	- личные консультации по мере возникновения необходимости					
	- поэтапный совместный разбор практических заданий					

Ваши предложения по организации процесса наставничества в ДОО:

---

**Спасибо за ответы.**

## **Задания практического характера**

### **Задание 1.**

- Разработайте содержание беседы с детьми, в которой в доступной для них форме можно было бы раскрыть необходимость говорить правильно и красиво. На конкретных примерах покажите детям преимущество красивой и правильной речи. Проведите эту беседу в группе с детьми.

- Подберите (составьте) примерный перечень приемов для установления контакта с ребенком (или группой детей) разных возрастных групп. Проанализируйте возможность модификации приемов с учетом возраста детей.

### **Задание 2.**

- Присутствуя на занятии, зафиксируйте вопросы, которые были заданы учителем-логопедом детям, и ответы детей на них. Сделайте выводы о сложности вопросов и адекватности ответов детей.

- Присутствуя на занятии, определите, способствовала ли его организация развитию речи детей. Что именно (и каким образом) для этого делалось? Опишите наиболее показательные в этом плане фрагменты наблюдаемого занятия.

- Присутствуя на занятии, обратите внимание, на то каким образом учитель-логопед стимулирует высказывание детей, формирует у них речевую активность. Запишите эти средства, проанализируйте их.

### **Задание 3.**

- Что значит, если у ребенка трех лет при разговоре текут слюни, даже пузырятся; несильно, но все же бывает? Невропатолог ставит ЗРР, прикус неправильный. Говорит плохо и очень много слов заменяет на облегченные. Связывает только два слова.

- Ребенку 3,5 года, говорит много, так как начал говорить предложениями еще в 1 год и 6 месяцев, но до сих пор не выговаривает [Р] и [Л]. Иногда говорит [Р], но как будто картавит. Уздечку подрезали в возрасте 2 недели. Надо ли обращаться к учителю-логопеду или это еще возрастное?

#### **Задание 4.**

- Опишите упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука [Р]. Покажите их.

- Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения следует подобрать для вызывания (постановки) звука [Р].

- Опишите приемы, которыми можно вызывать правильное произношение звука [Р], и последовательность их использования (от шепотного **трр**, «моторчика», кучерского **тпрр**).

- Как поставить звук [Р] с механической помощью? Какими зондами и другими приспособлениями можно пользоваться при этом?

Будет ли отличаться процесс автоматизации звука [Р] от процесса закрепления других звуков? Расскажите, как проводится закрепление полученных звуков [Р], [Ръ] (автоматизация, дифференциация, введения в речь).

#### **Задание 5.**

- Расскажите, какие игры и упражнения на дифференциацию звуков [Л] и [Р] вы знаете.

- На какие анализаторные системы опирается учитель-логопед в процессе работы по дифференциации звуков [Л] и [Р]? Какова роль каждого анализатора?

- Раскройте последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков [Л] и [Р]. Объясните нарастающую сложность упражнений.

### ***В помощь молодому педагогу: нейропсихологические упражнения***

Частая причина в трудности усвоения речевого материала у дошкольников - несформированность определенных структур головного мозга. Решить эту проблему помогут **нейропсихологические упражнения**.

#### **1. Плохо запоминает стихи.**

- Нейропсихологическое упражнение «Чтение стихотворений под хлопки». Взрослый читает и одновременно прохлопывает стихотворение. Голосом и хлопками выделяются ударные слоги.

Зим**А** нед**А**ром зл**И**ться,

Прошл**А** е**Ё** пор**А**.

- Нейропсихологическое упражнение «Запоминалочка». Учитель – логопед называет слово, ребенок его повторяет. Затем педагог добавляет еще одно слово и просит повторить ребенка уже два слова. Постепенно фраза становится до пяти слов.

**Бабушка.**

Бабушка **вяжет**.

Бабушка вяжет **шарф**.

Бабушка вяжет шарф **теплый**.

Бабушка вяжет шарф **теплый внуку**.

#### **2. Не может пересказать текст.**

- Нейропсихологическое упражнение «Четвертый лишний». Предложите ребенку найти лишнее слово и объяснить свой выбор.

Корова, лошадь, **лось**, коза (*лось не домашнее животное*).

Апельсин, лимон, **огурец**, мандарин (*огурец не фрукт*).

- Нейропсихологическое упражнение «Окошко». Большую, насыщенную деталями картинку, прикрывают листом бумаги с окошком. Передвигая лист, показывают предметы не целиком, а только их часть



(например, половину часов). Ребенок должен узнать и назвать предметы, которые видит через окошко. А потом представить и описать всю картинку.

- Нейропсихологическое упражнение «Сочинение по опорным словам».

Ребенок слушает набор слов, а потом придумывает историю с этими словами.

Кошка, спать, мышка, выскочить, норка.

Мальчики, голубь, крыло, сломанное, лечить, пожалеть.

Девочки, лес, ягоды, ежик, корзинка, домой.

### **3. Не понимает смысла рассказа, не может вывести мораль.**

- Нейропсихологическое упражнение «Общее и разное». Ребенку диктуются пары слов. Он должен сказать, что между этими понятиями общего, а чем они отличаются. Например, лошадь и корова. Общее – домашние животные. Разное – корова дает молоко, а на лошади ездят и возят.

- Нейропсихологическое упражнение «Объедини слова». Предложите ребенку послушать слова и найти между ними логическую связь.

Лес, варенье, бидон, ягоды.

Стадион, мяч, игроки, гол.

Удочка, рыбак, червяк.

Молоко, трава, корова.

- Нейропсихологическое упражнение «Загадки». Предложите ребенку отгадать загадки.

Никто не пугает, а вся дрожит. (*Осина.*)

Синий мундир, желтая подкладка,

А в середине сладко. (*Слива.*)

Днем спит, ночью летает,

Прохожих пугает. (*Сова.*)

### **4. Утомляемость.**

- Нейропсихологическое упражнение «Дутибол». Ребенок и взрослый сидят друг напротив друга. Перед каждым из них ворота для шарика,

сделанные из карандашей или ручек. Роль шарика может выполнять скомканный листочек бумаги или ваты. Шарик кладется между игроками на одинаковом расстоянии от каждого. По команде игроки начинают дуть, стараясь загнать шарик в ворота противника.

- Нейропсихологическое упражнение «Штанга».

Ребенок делает вид, что поднимает тяжелую штангу. Мышцы напрягаются максимально. Затем нужно задержать воображаемую штангу вверху на 3-4 секунды, потом бросить её и максимально расслабить мышцы. Сделать 2-3 подхода.

### **5.«Бедный словарный запас».**

- Нейропсихологическое упражнение «Объясни инопланетянам». Ребенок должен описать то или иное понятие так, чтобы у него вышло полное определение. *Например:* взрослый предлагает ребенку объяснить инопланетянам, которые никогда не видели диван, что это такое. Задавая наводящие вопросы и подсказывая прилагательные, нужно прийти хотя бы к такой версии: «Это предмет мебели. Бывает двухместный. Бывает из кожи, замши, ткани. Предназначен для отдыха и сна».

- «Нейропсихологическое упражнение Угадай по признакам». Цель – научить ребенка узнавать предметы по их признакам. Ребенок слушает слова и отгадывает, к кому или к чему они относятся.

Продолговатый, зеленый, длинный (*огурец*).

Кислый, желтый, овальный (*лимон*).

Круглый, резиновый, скачущий (*мяч*).

## **Восемь самостоятельных упражнений по сверхбыстрому восстановлению в помощь молодому педагогу**

### 1. «Китайские прохлопывания».

Упражнение помогает быстро избавляться от лишнего напряжения в теле, развивает способность влиять на свое состояние, быть хозяином своему самочувствию.

Разотрите ладони, прохлопайте все тело: голову, плечи, грудь, живот, крестец, руки, ноги. Представьте себе, как их каждой клеточки вы выбиваете пыль, будто из ковра. Прохлопайте себя от души. В завершение смахните и стряхните с себя остатки мусора.

### 2. «Забота о внутреннем ребенке».

Упражнение учит поддерживать и выручать себя, находить внутренние опоры при разрешении какой-либо ситуации.

В расслабленном состоянии, закрыв глаза, начинаете бережно прикасаться и поглаживать себя. «Я тебя люблю. Ты замечательный. Я рад, что ты у меня есть. Будь собой. Иди своим путем. Действуй так, как считаешь правильным для себя. Ты хорошо справляешься. Я в тебя верю. Я всегда буду любить тебя. Ты всегда можешь на меня рассчитывать. Что бы ни случилось. Все хорошо». Происходит внутреннее превращение, которое дает силы, развивает в вас способность к любви. Ваш внутренний родитель всегда с вами, просто позвольте ему любить вас. Поблагодарите его, а потом медленно вернитесь во внешний мир, потянитесь, сделайте глубокий вздох и откройте глаза.

### 3. «Остановка».

Упражнение помогает развивать способность замечать и ценить собственные результаты, достижения, что способствует росту самоуважения и уверенности в себе.

Выйти из ритма повседневности и остановиться, как может остановиться путешественник, делающий привал. Нужно направить доброжелательное

внимание на то, что делали некоторое время назад. Важно, просматривая череду совершенных действий, воспринимать ее уважительно и доброжелательно. Посмотрев, таким образом, прошлое, вы переходите к следующему этапу. Он заключается в том, что нужно освободиться от того ненужного, что накопилось. Для этого сделайте два спокойных глубоких вдоха и выдоха, представляя в своем воображении, что все бесполезное уходит вместе с выдыхаемым воздухом.

#### 4. «Залечивание душевных ран с помощью внутреннего мудреца».

Упражнение избавит от эмоционального напряжения, душевной боли, способствует обретению позитивного, уверенного, спокойного внутреннего состояния.

Встаньте, ноги на ширине плеч, колени расслаблены, руки сложены как при молитве. Представьте себе, что вы стоите перед Учителем, который обладает огромным знанием, глубоким пониманием, истинным состраданием и готов помочь вам прямо сейчас. Вы чувствуете в глубине своего сердца грусть, возникшую из-за жизненной ситуации, и именно сейчас её можно вылечить. Вы начинаете вращать свои руки, представляя, что вынимаете эту грусть, эту боль из своего сердца и передаёте Учителю. Он принимает вашу боль. Для него это легко, потому что способность любить и сострадать намного выше, чем у нас с вами. Он рад помочь вам. По мере того, как вы извлекаете из себя скрытую боль, в душе образуется эмоциональная дыра. Продолжайте до тех пор, пока интуитивно не поймете, что достаточно. Теперь, когда вы очистили рану своего сердца, начинайте принимать от Учителя любовь. Вращайте руки по направлению к себе, представляя себе, что Учитель передаёт вам любовь, как целебный бальзам, и вы вкладываете его в открытую рану своего сердца. Эта любовь исцеляет, залечивает. Теперь можно поблагодарить Учителя и вернуться из своего внутреннего мира во внешний.

### 5. «Волшебный ветерок».

Это упражнение развивает способность освобождаться от ненужных переживаний, напряжения, создает спокойное, ровное внутреннее состояние. Укрепляет эмоциональную стабильность и свой внутренний стержень.

Представьте себе, что находитесь в приятном вам месте, где чувствуете себя комфортно. Как будто начинает дуть легкий прохладный ветерок. Он проникает сквозь тело, потоки воздуха легко и свободно выходят наружу, освобождая тело, излечивая его. Ветерок скользит и по поверхности, можно совершать особые покачивания, чтобы ощущать потоки воздуха и словно отдаваться им, поворачивать свое тело так, чтобы ветерок проходил через те участки тела, где это наиболее приятно. Позвольте ветерку очищать, исцелять, освежать вас приятной прохладой.

### 6. «Водоросли».

Упражнение помогает почувствовать своё тело целостным, гибким, единым. Укрепляет доверие миру, готовность воспринимать обстоятельства жизни с принятием и пониманием, спокойно, с сохранением внутренней стабильности.

Встаньте, поднимите руки, расслабьтесь, немного согните все суставы – коленные, локтевые. Представьте себе, что вы находитесь на дне моря. Что вы – водоросль. Вода поддерживает вас, она колышет ваше тело, руки, плавно и очень медленно. Все происходит естественным образом. Движения могут быть самыми разными. Вода движется быстрее или медленнее – вы движетесь вместе с ней. Продолжайте в своем приятном для вас ритме. Вода промывает, очищает все тело. Походите, подвигайтесь обычным образом, обращая внимание на ощущения в теле. Снова представьте себя водорослью на дне моря. Позвольте себе двигаться в ритме воды. Обратите внимание на то, чем отличается такое состояние от обычного. Пусть морская вода поддерживает вас. Это может длиться три, пять, семь минут. Доверяйте себе. Когда вы почувствуете, что достаточно изучили это состояние, вернитесь.

### 7. «Глубинные поглаживания поясницы».

Это упражнение поддерживает здоровье поясницы, избавляет от напряжения, зажатости и скованности в области спины.

Подумайте о своей пояснице, о её мышцах, о её основательности – ведь вес туловища опирается именно на нижнюю часть спины. Она все это выдерживает. Мысленно поздоровайтесь с вашей поясницей, скажите, что вы рады сейчас с ней общаться и взаимодействовать. Затем разотрите свои руки, теперь помассируйте разные точки на своей пояснице, слева, справа. Вы можете представить в своем воображении, что от ваших пальцев отходят длинные лучи, проникают внутрь тела и массируют поясницу в глубине, в то время как пальцы поглаживают и нажимают точки на коже. Самостоятельно изучайте разные точки на пояснице: их много и все они разные. Доверяйте себе, своей способности самостоятельно изучать свое тело. На какие именно точки вам сейчас хочется нажимать? Экспериментируйте, пробуйте воздействовать на поясницу по-разному. Делайте это спокойно, не спеша, в комфортном для вас темпе, прислушиваясь к изменениям.

### 8. «Чего хочет мой организм сейчас?».

Практикуя это упражнение, мы научимся лучше понимать жизнь, бессмысленной борьбы станет меньше, мы осознаем в какой момент, и чем следует заниматься, придет благополучие.

Расслабьтесь, устройтесь удобнее, обратите внимание на ощущения, которые могут возникнуть в руках, ногах, спине, когда вы сидите и спокойно наблюдаете за тем, что происходит в теле. Задайте себе вопрос: «Что хочет мой организм в данный момент?» Если вопрос задан, то ответы придут. Возможно, появится четкое намерение или смутное ощущение, главное – задать вопрос и прислушаться к себе, позволить себе остановиться, взять небольшую паузу и спросить у подсознания, что полезного, приятного можно сделать сейчас для своего организма.

## Профилактика профессионального выгорания и стресс-менеджмент для молодого педагога

### Тренинг: «Цвет твоей судьбы»

Всем известно, какое огромное значение в жизни человека имеет цвет. Он настраивает, подсказывает, направляет, ориентирует, даже лечит, сегодня мы будем работать с цветом. Попробуем заглянуть в самих себя и увидеть все богатство разноцветного и необъятного мира своего собственного «Я».

Чаще всего самих себя мы видим в зеркале, особенно когда примериваем обновку и смотрим, подходит ли нам тот или иной цвет. И так, хочется, чтобы отражение всегда было прекрасным!

Но известно, что наш мир - большое зеркало, и оно показывает нам нас же.

### Рефлексия «Цветное настроение»

Перед участниками лежат сердечки разного цвета. Предлагается выбрать сердечко того цвета, который характеризует ваше внутреннее состояние, настроение на данный момент (после проведенных упражнений). Ведущий зачитывает характеристики каждого цвета, после чего участники делают свой выбор и кладут сердечко на общий поднос. Затем ведущий подводит итог того, какое настроение преобладает в группе.

#### Характеристики цветов:

*Черный* – Вы агрессивны, раздражены, источаете негатив.

*Коричневый* – Вы подавлены, вам грустно, тяжесть всех проблем лежит на ваших плечах.

*Красный* – Вы находитесь в состоянии возбуждения, безудержной радости, эйфории.

*Желтый* – Ваше настроение теплое, солнечное, «бабочки летают в животе».

*Зеленый* – Состояние умиротворения, спокойствия, расслабленности, душевного равновесия.

### **Упражнение «Найди себе подобных»**

Участники под музыку беспорядочно передвигаются по кругу. Ведущий дает команды:

- «Объединитесь в группы те, у кого одинаковый цвет волос»;
- «Объединитесь в группы те, у кого полное имя начинается на одну букву»;
- «Объединитесь в группы те, у кого одинаковый цвет глаз»;
- «Объединитесь в группы те, у кого день рождения в одно время года»;
- «Объединитесь в группы те, кто любит детей».

### **Самодиагностика «Волшебная страна внутри нас»**

На распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека. Целесообразно символически разделить силуэт на 5 зон:

- голова и шея (символизируют ментальную (мыслительную) деятельность);
- туловище до линии талии, исключая руки (символизируют эмоциональную деятельность);
- руки до плеч (символизируют коммуникативные функции);
- тазобедренная область (символизирует область сексуальных, а также творческих переживаний);
- ноги (символизируют чувство «опоры», уверенность, а также возможность «заземления» негативных переживаний).



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

*План-программа инновационной системы наставничества  
в модуле «Педагог-педагог» в дошкольной образовательной организации  
(на примере наставничества по должности «учитель-логопед»)*

**Примерное планирование (первый год)**

<b>Мотивационно-целевой этап.</b>				
<b>Задача:</b> обеспечение теоретической и методической поддержки наставляемого молодого специалиста.				
<b>СЕНТЯБРЬ, 2 неделя</b>				
<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы взаимодействия наставника с наставляемым</b>	<b>Самостоятельная работа наставляемого</b>	<b>Форма текущего контроля освоения</b>	<b>Ответственный</b>
1. Знакомство с традициями МБДОУ № 57 «Лукоморье». 2. Проведения инструктажа на рабочем месте. 3. Ознакомление с должностной инструкцией учителя-логопеда. 4. Выбор и назначение педагога наставника.	Экскурсия по ДОО, инструктаж, рассказ, беседа.	Изучение нормативных документов ДОО, понять/выявить особенности организации работы учителя-логопеда в группе коррекционной направленности для детей с ТНР.	Беседа, опрос.	Заведующий ДОО Н.В. Цаллер; старший воспитатель И.Б. Позднякова
<b>СЕНТЯБРЬ, 3 неделя</b>				
1. Знакомство с приказом о наставничестве. 2. Анкетирование молодого специалиста с целью выявления проблем и затруднений в работе. 3. Выявление интересов молодого специалиста для составления плана работы о наставничестве. 4. Составление примерного планирования работы по наставничеству на	Беседа, анкета, план работы	Изучение приказа	Беседа	Старший воспитатель И.Б. Позднякова; учитель-логопед Е.А. Копейкина

2020-2021 учебный год.				
<b>СЕНТЯБРЬ, 4 неделя</b>				
1. Знакомство с план работы по наставничеству на 2020-2021 учебный год. 2. Изучение нормативно-правовой документации: Федеральный закон «Об образовании»; Семейный Кодекс; ФГОС ДО; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенция ООН о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ; Локальные акты ДОО.	Рассказ, беседа, консультация	Изучение плана работы, нормативно-правовой документации, локальных актов ДОО.	Опрос	Старший воспитатель И.Б. Позднякова; учитель-логопед Е.А. Копейкина.
<b>ОКТАБРЬ, 1 неделя</b>				
1. Консультация «Документация учителя-логопеда и ее оформление». 2. Оказание помощи в подборе диагностического материала для проведения диагностики речевого развития детей 3-7 лет.	Демонстрация, консультация, мастер-класс.	Оформление документации учителя-логопеда, отработка практических умений в подборе диагностического материала.	Анализ продуктов деятельности, наблюдение за действиями наставляемого	Учитель-логопед Е.А. Копейкина.
<b>ОКТАБРЬ, 2 неделя</b>				
1. Рекомендации по заполнению речевой карты и заполнению текущей документации. 2. Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» для детей старшей	Беседа, пример	Заполнение речевых карт дошкольников, написание рабочей программы учителя-логопеда.	Анализ продуктов деятельности, наблюдение.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина.

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата».				
<b>ОКТАБРЬ, 3 неделя</b>				
1. Обсуждение написания характеристики старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата» начало 2020-2021 учебного года, для дистанционного ППк ДОО. 2. Определение темы самообразования на 2020-2021 учебный год.	Образец, беседа	Написание характеристик на дошкольников, определение темы и плана работы по самообразованию	Анализ продуктов деятельности, беседа.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ОКТАБРЬ, 4 неделя</b>				
Знакомство с документацией, ее оформлением и организацией работы ТПМПК по комплексному обследованию детей на 2020-2021 учебный год.	Рассказ, беседа	Изучение документации ТПМПК.	Опрос.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>Основной этап.</b>				
<p><b>Задачи:</b> - определение перспектив профессионально-личностного развития и мотивации к непрерывному самообразованию у молодого сотрудника;</p> <p>- стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными и компьютерными технологиями;</p> <p>- ориентирование наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.</p>				
<b>НОЯБРЬ, 1 неделя</b>				
Консультация «Создание предметно-развивающей среды в группе и логопедическом кабинете, способствующей активизации речевого развития детей».	Консультация, экскурсия в старшую группу «Калинка» компенсирующей направленности для детей с ТНР.	Оформление предметно-развивающей среды в группе и логопедическом кабинете	Презентация предметно-развивающей среды в группы и логопедического кабинета.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина

<b>НОЯБРЬ, 2 неделя</b>				
Разработка и написание положения о Неделе логопедии в МБДОУ № 57 «Лукоморье».	Беседа, просмотр видео материала	Написание положения.	Анализ предложенных мероприятий, беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>НОЯБРЬ, 3 неделя</b>				
Посещение открытого подгруппового занятия наставника по развитию речи на тему «Город на все времена» в рамках проведения городской «Недели Логопедии».	Показ открытого подгруппового занятия.	Наблюдение, анализ занятия.	Беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>НОЯБРЬ, 4 неделя</b>				
Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО в условиях группы компенсирующей направленности».	Консультация	Оформление документации по взаимодействию	Анализ продуктов деятельности, беседа.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ДЕКАБРЬ, 1 неделя</b>				
Анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности, определение дошкольников, не осваивающих АООП ДО для детей с ТНР и написание индивидуальных маршрутов сопровождения для этих детей.	Беседа.	Отработка практических умений	Написание индивидуальных маршрутов сопровождения детей	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ДЕКАБРЬ, 2 неделя</b>				
Круглый стол по обмену мнениями работы наставника учителя-логопеда Копейкиной Е.А. с молодым специалистом учителем-	Круглый стол, анкетирование.	Анализ взаимодействия с наставником	Беседа	Заведующий ДОО Н.В. Цаллер; старший воспитатель И.Б. Позднякова; учитель-

логопедом Немировой О.А.				логопед Е.А. Копейкина
<b>ДЕКАБРЬ, 3 неделя</b>				
Рекомендации «Значение индивидуально- дифференцированн ого подхода к дошкольникам в процессе коррекционных занятий».	Консультация, решение педагогических ситуаций	Отработка практических умений	Беседа, наблюдение.	Учитель- логопед Е.А. Копейкина
<b>ДЕКАБРЬ, 4 неделя</b>				
1. Анализ результатов диагностики коррекционно- образовательной деятельности за I полугодие 2020- 2021 учебного года. 2. Обсуждение написания характеристики старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата» за I полугодие 2020- 2021 учебного года, для ППк ДОО.	ППк ДОО	Отчет по результатам диагностики коррекционно- образовательно й деятельности за I полугодие.	Отчет, беседа	Учитель- логопед Е.А. Копейкина
<b>ЯНВАРЬ, 2 неделя</b>				
Презентация различных речевых игр.	Презентация, показ	Разработка речевых игр	Речевые игры, беседа	Учитель- логопед Е.А. Копейкина
<b>ЯНВАРЬ, 3неделя</b>				
Мастер-класс «Основы проведения общей артикуляционной и дыхательной гимнастики».	Мастер-класс	Отработка практических умений	Наблюдение за выполнением общей артикуляционной и дыхательной гимнастик, беседа	Учитель- логопед Е.А. Копейкина
<b>ЯНВАРЬ, 4 неделя</b>				
Изготовление картотеки по артикуляционной гимнастике.	Презентация	Изготовление картотеки	Картотека, беседа	Учитель- логопед Е.А. Копейкина

<b>ФЕВРАЛЬ, 1 неделя</b>				
Практикум «Способы постановки звуков».	Практикум, решение педагогических ситуаций	Отработка практических умений	Беседа, наблюдение	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ФЕВРАЛЬ, 2 неделя</b>				
Консультация «Автоматизация и дифференциация звуков».	Консультация	Отработка практических умений	Беседа, наблюдение	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ФЕВРАЛЬ, 3 неделя</b>				
Изготовление карточек по автоматизации и дифференциации звуков».	Образец	Отработка практических умений	Картотека, беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ФЕВРАЛЬ, 4 неделя</b>				
Консультация «Развитие фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями».	Консультация	Отработка практических умений	Беседа, наблюдение	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>МАРТ, 1 неделя</b>				
Консультация «Технологии по формированию слоговой структуры слова» (методика Агранович З.Е., Большаковой С.Е., Ткаченко Т.А., Четверушиной Н.С.).	Консультация	Отработка практических умений	Беседа, наблюдение	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>МАРТ, 2 неделя</b>				
Тренинг «Использование игровых моментов и фонетической ритмики для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза».	Тренинг, решение педагогических ситуаций	Отработка практических умений	Беседа, наблюдение	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>МАРТ, 3 неделя</b>				
Изготовление наглядного раздаточного материала для	Образец	Отработка практических умений	Раздаточный материал, беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина

развития навыков звукового анализа и синтеза.				
<b>МАРТ, 4 неделя</b>				
Консультация «Методы и приемы по обогащению и расширению активного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи».	Консультация	Отработка практических умений	Беседа, наблюдение	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>АПРЕЛЬ, 1 неделя</b>				
Мастер-класс «Использование в работе учителя-логопеда проектов».	Мастер-класс	Составление проекта	Проект, беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>АПРЕЛЬ, 2 неделя</b>				
Консультация «Организация различных видов и форм занятий с детьми».	Консультация	Написание конспекта занятия	Показ занятия, наблюдение	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>АПРЕЛЬ, 3 неделя</b>				
Консультация «Формы работы взаимодействия учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в условиях группы компенсирующей направленности».	Консультация	Составление консультации для родителей (законных представителей)	Проведение консультации, наблюдение	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>АПРЕЛЬ, 3 неделя</b>				
Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с родителями (законными представителями) и ваш выход из нее».	Дискуссия, решение педагогических ситуаций	Отработка практических умений	Беседа, наблюдение	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>МАЙ, 2 неделя</b>				
1. Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми за 2020-2021 учебный	Беседа, обсуждение	Написание отчета	Отчет, беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина

<p>год. 2. Обсуждение написания анализа коррекционно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата» за 2020-2021 учебного года, для ППк ДОО.</p>				
<b>МАЙ, 3 неделя</b>				
<p>1. Анкетирование и самоанализ молодого специалиста о наставничестве за 2020-2021 учебный год. 2. Анкетирование и составление аналитической справки наставником о работе с молодым специалистом за 2020-2021 учебный год.</p>	<p>Беседа, анкетирование</p>	<p>Самоанализ</p>	<p>Анкета, беседа</p>	<p>Старший воспитатель И.Б. Позднякова</p>
<b>МАЙ, 4 неделя</b>				
<p>Круглый стол «Подведение итогов работы: анализ эффективности и результативности работы по наставничеству наставником учителем-логопедом Копейкиной Е.А. с молодым специалистом учителем-логопедом Немировой О.А., в 2020-2021 учебном году.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Самодиагностика</p>	<p>Беседа</p>	<p>Заведующий ДОО Н.В. Цаллер; старший воспитатель И.Б. Позднякова; учитель-логопед Е.А. Копейкина</p>



### Примерное планирование (второй год)

<b>СЕНТЯБРЬ, 1 неделя</b>				
Содержание работы	Формы и методы взаимодействия наставника с наставляемым	Самостоятельная работа наставляемого	Форма текущего контроля освоения	Ответственный
Выбор и назначение педагога наставника.	Беседа.		Беседа, опрос.	Заведующий ДОО Н.В. Цаллер; старшие воспитатели И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина
<b>СЕНТЯБРЬ, 2 неделя</b>				
Обсуждение затруднений в работе молодого специалиста с целью повышения его квалификации.	Беседа, анкета	Самоанализ	Анкета, беседа	Старший воспитатель И.Б. Позднякова, учитель-логопед Е.А. Копейкина, учитель-логопед О.А. Немирова
<b>СЕНТЯБРЬ, 3 неделя</b>				
Определение темы самообразования на 2021-2022 учебный год.	Беседа	Планирование этапов по самообразованию	План по самообразованию, беседа	Старший воспитатель И.Б. Позднякова, учитель-логопед Е.А. Копейкина, учитель-логопед О.А. Немирова
<b>СЕНТЯБРЬ, 4 неделя</b>				
Составление примерного планирования работы по наставничеству на 2021-2022 учебный год.	Беседа	Разработка плана по наставничеству	План по наставничеству, рассказ	Старший воспитатель И.Б. Позднякова, учитель-логопед Е.А. Копейкина, учитель-

				логопед О.А. Немирова
<b>СЕНТЯБРЬ, 5 неделя</b>				
Знакомство с планом по наставничеству на 2021-2022 учебный год.	Беседа, обсуждение	Знакомство с планом	Беседа	Старший воспитатель И.Б. Позднякова, учитель-логопед Е.А. Копейкина.
<b>ОКТАБРЬ, 1 неделя</b>				
Знакомство с документацией, ее оформлением и организацией работы ТПМПК по комплексному обследованию детей на 2021-2022 учебный год.	Рассказ, беседа	Изучение документации ТПМПК.	Опрос.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ОКТАБРЬ, 2 неделя</b>				
Оказание помощи в подборе инструментария для проведения диагностики детей с ОНР в подготовительной к школе группе.	Демонстрация, консультация.	Отработка практических умений в подборе диагностического материала.	Анализ продуктов деятельности, наблюдение за действиями наставляемого.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина.
<b>ОКТАБРЬ, 3 неделя</b>				
Рекомендации по заполнению речевой карты детей с ОНР в подготовительной к школе группе.	Беседа, пример	Заполнение речевых карт дошкольников.	Анализ продуктов деятельности, наблюдение.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина.
<b>ОКТАБРЬ, 4 неделя</b>				
Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы	Беседа, пример	Заполнение речевых карт дошкольников, написание рабочей программы учителя-логопеда.	Анализ продуктов деятельности, наблюдение.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина, учитель-логопед О.А. Немирова

компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата».				
<b>НОЯБРЬ, 1 неделя</b>				
Обсуждение написания характеристики подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата» начало 2021-2022 учебного года, для дистанционного ППк ДОО.	Образец, беседа	Написание характеристик на дошкольников.	Анализ продуктов деятельности, беседа.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>НОЯБРЬ, 2 неделя</b>				
Консультация на тему: «Логоритмика».	Консультация, рассказ, беседа	Изучение литературы по данной теме	Опрос	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>НОЯБРЬ, 3 неделя</b>				
Консультация «Создание предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе и логопедическом кабинете, способствующей активизации речевого развития детей».	Консультация, экскурсия в подготовительную к школе группу «Калинка» компенсирующей направленности для детей с ТНР.	Оформление предметно-развивающей среды в группе и логопедическом кабинете	Презентация предметно-развивающей среды в группе и логопедического кабинета.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>НОЯБРЬ, 4 неделя</b>				
Рекомендации по оформлению стендовой информации для родителей (законных представителей) и педагогов ДОО	Консультация, образец	Оформления стендового доклада	Стендовый доклад, беседа.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>НОЯБРЬ, 5 неделя</b>				
Консультация на тему «Аттестация	Рассказ, беседа	Изучение документов об	Опрос	Старший воспитатель

учителя-логопеда».		аттестации учителя-логопеда, подготовка к аттестации		И.Б. Позднякова, учитель-логопед Е.А. Копейкина,
<b>ДЕКАБРЬ, 1 неделя</b>				
Анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности, определение дошкольников, не осваивающих АООП ДО для детей с ТНР и написание индивидуальных маршрутов сопровождения для этих детей.	Беседа.	Отработка практических умений	Написание индивидуальных маршрутов сопровождения детей	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ДЕКАБРЬ, 2 неделя</b>				
Круглый стол по обмену мнениями работы наставника учителя-логопеда Копейкиной Е.А. с молодым специалистом учителем-логопедом Немировой О.А.	Круглый стол, анкетирование.	Анализ взаимодействия с наставником	Беседа	Заведующий ДОО Н.В. Цаллер; Старшие воспитатели И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина; учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ДЕКАБРЬ, 3 неделя</b>				
1. Анализ результатов диагностики коррекционно-образовательной деятельности за I полугодие 2021-2022 учебного года. 2. Обсуждение написания характеристики подготовительной к школе	ППк ДОО	Отчет по результатам диагностики коррекционно-образовательной деятельности за I полугодие.	Отчет, беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата» за I полугодие 2021-2022 учебного года, для ППк ДОО.				
<b>ЯНВАРЬ, 2 неделя</b>				
Презентация различных речевых игр, способствующих формированию лексико-грамматического строя у детей с ОНР 6-7 лет	Презентация, показ	Разработка речевых игр	Речевые игры, беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ЯНВАРЬ, 3 неделя</b>				
Мастер-класс «Дыхательная и артикуляционная гимнастика для звука [Р]».	Мастер-класс	Разработка мастер-класса	Проведение мастер-класса, самоанализ, обсуждение.	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>ЯНВАРЬ, 4 неделя</b>				
Посещение индивидуального занятия наставляемого по коррекции звукопроизношения.	Обсуждение	Разработка конспекта занятия	Проведение занятия, обсуждение, самоанализ	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>ЯНВАРЬ, 4 неделя</b>				
Проведение подгруппового занятия наставляемого по развитию речи.	Обсуждение	Разработка конспекта занятия	Проведение занятия, обсуждение, самоанализ	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>ФЕВРАЛЬ, 1 неделя</b>				
Практикум «Способы постановки звука [Р]».	Практикум	Отработка практических умений	Показ, наблюдение	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>ФЕВРАЛЬ, 2 неделя</b>				
Консультация	Консультация	Отработка	Показ,	Учитель-

«Автоматизация звука [Р]».		практических умений	наблюдение	логопед О.А. Немирова
<b>ФЕВРАЛЬ, 3 неделя</b>				
Изготовление картотеки по автоматизации звука [Р]».	Беседа, образец	Составление картотеки	Картотека, беседа	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>ФЕВРАЛЬ, 4 неделя</b>				
Практикум «Способы постановки звука [Л]».	Практикум	Отработка практических умений	Показ, наблюдение	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>МАРТ, 1 неделя</b>				
Консультация «Автоматизация звука [Л]».	Консультация	Отработка практических умений	Показ, наблюдение	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>МАРТ, 2 неделя</b>				
Изготовление картотеки по автоматизации звука [Л]».	Беседа, образец	Составление картотеки	Картотека, беседа	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>МАРТ, 3 неделя</b>				
Консультация «Дифференциация звуков [Л] - [Р]».	Обсуждение, проблемные ситуации	Отработка практических умений	Показ, наблюдение	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>МАРТ, 4 неделя</b>				
Изготовление картотеки по дифференциации звуков [Л] - [Р].	Беседа, образец	Составление картотеки	Картотека, беседа	Учитель-логопед О.А. Немирова
<b>Итоговый этап.</b>				
Задача: ускорение процесса профессионального становления учителя-логопеда в присвоении I квалификационной категории.				
<b>АПРЕЛЬ, 1 неделя</b>				
Дискуссия на тему: «Как донести до родителя (законного представителя), что его ребенок нуждается в специализированном классе?»	Дискуссия, решение проблемных ситуаций	Отработка практических умений	Беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина

<b>АПРЕЛЬ, 2 неделя</b>				
Заполнение документации для ТПМПК по выпуску детей из подготовительной школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата».	Рассказ, образец	Заполнение документации	Речевые карты, опрос	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>АПРЕЛЬ, 3 неделя</b>				
Консультация «Как проходит ТПМПК по выпуску детей из групп компенсирующей направленности (организация, детали, нюансы).	Консультация, рассказ	Подготовка детей к ТПМПК	ТПМПК по выпуску детей	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>АПРЕЛЬ, 4 неделя</b>				
Дискуссия «Подведение итогов прохождения ТПМПК.	Дискуссия, обсуждение недочетов наставляемого, обмен мнениями	Отчет по результатам ТПМПК	Беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>МАЙ, 1 неделя</b>				
1. Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми за 2021-2022 учебный год. 2. Обсуждение написания анализа коррекционно-образовательной работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата» за 2021-2022 учебного года, для ППк ДОО.	Беседа, обсуждение	Написание отчета	Отчет, беседа	Учитель-логопед Е.А. Копейкина, учитель-логопед О.А. Немирова

<b>МАЙ, 3 неделя</b>				
1. Анкетирование и самоанализ молодого специалиста о наставничестве за 2021-2022 учебный год. 2. Анкетирование и составление аналитической справки наставником о работе с молодым специалистом за 2021-2022 учебный год.	Беседа, анкетирование	Самоанализ	Анкета, беседа	Старшие воспитатели И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина
<b>МАЙ, 4 неделя</b>				
Круглый стол «Подведение итогов работы: анализ эффективности и результативности и работы по наставничеству наставником учителем-логопедом Копейкиной Е.А. с молодым специалистом учителем-логопедом Немировой О.А., в 2021-2022 учебном году	Круглый стол	Самодиагностика	Беседа	Заведующий ДОО Н.В. Цаллер; старшие воспитатели И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина, учитель-логопед Е.А. Копейкина



Буклет «Педагогический спринт: наставничество в ДОО»

**Наставничество в МБДОУ №57 «Лукоморье»**

- Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

**Условия успешного наставничества:**

- Желание быть наставником;
- Развитая способность передавать имеющиеся знания и умения, накопленный опыт, профессиональное мастерство;
- Авторитет в коллективе;
- Умение радоваться успехам наставляемых и поддерживать их мотивацию;
- Обладание высоким уровнем вовлеченности.

**Признак знатока – способность научить. (Аристотель)**

**Личность наставника**

- ответственность
- целеустремленность
- отзывчивость
- терпение, чувство такта
- владение приемами коммуникации
- высокая самоорганизация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Лукоморье» комбинированного вида»  
ул. Северная, 7а, г. Северодвинск 164500  
тел. (8184) 57 47 34 E-mail: buh\_mdou57@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Лукоморье» комбинированного вида»

**Педагогический спринт: наставничество в ДОО**

**Проект «Эстафета мастерства»**

Цель проекта – внедрение наставничества как эффективной формы персонализированного сопровождения молодого специалиста в профессиональной деятельности, повышение профессионального мастерства и квалификации молодого специалиста.

Автор:  
Копейкина Евгения Анатольевна,  
учитель-логопед, высшей квалификационной категории  
г.Северодвинск, 2023г.

В течение последних трех лет Е.А. Копейкина, учитель-логопед, является педагогом наставником у молодых специалистов.

В результате деятельности по наставничеству был разработан проект «Эстафета мастерства», в основе которого, лежит способ управления проектами для небольших команд – спринт.

**Спринт – технология, предполагающая командное выполнение определенного набора задач и получение готового промежуточного результата за определенный период.**

Новизна и актуальность метода педагогического спринта заключается в следующем:

- Быстро двигаться к цели (глобальной или промежуточной);
- Гибко реагировать на изменения внешних условий.

Особенности применения данного метода на примере наставничества в модуле «Педагог-педагог» представлен в схеме:



**Этапы деятельности наставника в проекте «Эстафета мастерства»**

**Мотивационно-целевой**, когда наставник совместно с молодым специалистом изучает нормативные документы в области образования, определяет обязанности и полномочия молодого педагога в соответствии с современными требованиями.

**Основной этап**, где наставник разрабатывает и работает над реализацией плана работы педагогической помощи, осуществляет корректировку профессиональных компетентностей молодого специалиста, помогает разрабатывать программу самосовершенствования.

**Итоговый** – на данном этапе наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога и определяет его готовность к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Результат:** ускорение процесса профессионального становления наставляемого и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, в целях его закрепления в образовательной организации.