



Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста (памятка для родителей)

Каждый родитель мечтает о правильной, «чистой» речи своего ребёнка. Путь к правильному звукопроизношению достаточно сложен и трудоёмок. Необходимы ежедневные коррекционные занятия. Этот этап работы над звуком называется *автоматизацией*.

Очень часто можно наблюдать такую ситуацию: на занятиях у учителя-логопеда ребёнок произносит звуки правильно, но выйдя за порог логопедического кабинета, тут же забывает о своём звукопроизношении и дальше общается на своём привычном языке, как будто и звуков-то никогда не произносил! Это вполне понятно и объяснимо - тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и ребёнку требуется постоянно прилагать некоторые усилия для правильного произнесения звука. К тому же необходимо постоянно следить за своей речью, а это уже процесс самоконтроля, который у ребёнка старшего дошкольного возраста находится в стадии формирования. Именно поэтому при автоматизации звука в речи, нецеликом важной становится роль родителей. Ведь именно они, общаясь со своим ребёнком «один-на-один», имеют возможность постоянно контролировать его речь.

Коррекция нарушений звукопроизношения

проводится в несколько этапов:

1. Прежде, чем приступить к постановке звуков, ведется **предварительная работа:**

- ✚ развитие моторики артикуляционного аппарата (укрепление мышц губ, щек, языка);
- ✚ развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- ✚ развитие фонематического слуха (умение слышать и различать звуки речи).

Задача родителей на данном этапе, регулярно выполнять вместе с ребенком комплекс упражнений по развитию артикуляционного аппарата.

2. Постановка звука.

Это процесс обучения ребенка правильному произношению определенного звука. Ребенка учат придавать своим артикуляторным органам то положение, которое свойственно нормальной артикуляции звука, что и обеспечит правильность его звучания. Эта работа проводится учителем–логопедом с помощью специальных приемов.

Помощь родителей на данном этапе заключается в дальнейшем развитии артикуляционного аппарата и выполнении приемов по вызыванию отсутствующих звуков, которые объясняются учителем-логопедом.

3. Автоматизация поставленных звуков - один из самых длительных и сложных этапов.

Как только удастся добиться правильного звучания изолированного звука, сразу переходят к следующему этапу коррекции звукопроизношения — к этапу автоматизации, то есть к обучению ребенка правильному произношению звука в связной речи.

Следует отметить, что сразу после постановки звука ребенок не сможет произносить все слова с новым звуком правильно. Автоматизация звука осуществляется при условии постепенного нарастания сложности речевого материала:

- + автоматизация звука в слогах;
- + автоматизация в словах;
- + автоматизация в специально подобранных фразах;
- + автоматизация в текстах, насыщенных вновь воспитываемым звуком;
- + автоматизация в обычной разговорной речи.

На этом этапе помощь родителей ребенку просто неоценима. **Родители вместе с ребенком отрабатывают речевой материал, предложенный учителем-логопедом.** Содержание его наполнено именно тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать.

Сначала, поставленный звук необходимо произносить утрированно, более длительно и четко, по сравнению с другими звуками слова, постепенно переходят к нормальному произнесению.

Все дети разные и задача родителей заключается в том, чтобы найти правильный подход к своему малышу. Необходимо научиться «правильно», с особой осторожностью, указывать на ошибки детей. Вот несколько вариантов:

- + надо обязательно рассказать своему ребёнку о том, как Вам приятно слышать правильно произнесённые звуки и слова. Услышав в речи сына или дочери неправильно произнесенный звук нужно тактично попросить порадовать Вас и произнести неправильное слово еще раз, но уже «красиво».
- + можно «удивиться» куда же пропал правильный звук? Затем ненавязчиво предложить отыскать «потерянный» звук и произнести слово еще раз.
- + порой можно исправить ошибку в параллельном режиме, давая ребенку правильный образец. Т.е. малыш неправильно произнёс слово-взрослый тут же утрированно чётко повторяет это слово.
- + хорошо определить в доме «место правильной речи», где ребенок должен стараться произносить поставленные звуки правильно, и постепенно расширять его.

Этап автоматизации звука можно считать законченным лишь тогда, когда ребенок овладеет навыком правильного произнесения нового звука в обычной разговорной речи.

4. Этап дифференциации смешиваемых звуков

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи вновь поставленного звука, без смешения его с акустически или артикуляторно близкими звуками. Это достигается путем специальных упражнений.

Родители должны постоянно контролировать правильность произношения поставленных звуков, во время выполнения заданий, в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности). Делать это надо в спокойной форме. Постоянное наблюдение за речью ребёнка, тактичное и ненавязчивое исправление неправильно произносимых звуков, способствует тому, что работа по автоматизации будет быстрой и успешной.

Желаем успехов вам и вашим детям!

