

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №57 «ЛУКОМОРЬЕ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим Советом
МБДОУ №57 «Лукоморье»
Протокол от «30» августа 2024г. №. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ №57 «Лукоморье»

Н.В. Цаллер
Приказ от «30» августа 2024г. № 568

**Дополнительная общеобразовательная программа по обучению
дошкольников правилам дорожного движения и безопасному
поведению на дороге
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»**

**Направленность программы: Социально - гуманитарное
Возраст обучающихся 5 - 7 лет
Срок реализации программы 2 года.**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Актуальность	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Цели, задачи программы	6
1.4 Основные направления программы	7
1.5 Принципы программы	8
1.6 Технологии обучения	9
1.7 Ожидаемые результаты	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Календарно-тематическое планирование занятий по возрастным категориям детей	11
2.1.1. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старшая группа)	11
2.1.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (подготовительная к школе группа)	21
2.2. Взаимодействие с родителями воспитанников	25
2.3. Взаимодействие с социальными партнерами	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1 Условия реализации программы	31
3.1.1. Создание развивающей предметно – пространственной среды	32
3.1.2. Кадровое взаимодействие с педагогами	32
3.1.3. Методические аспекты организации образовательного процесса	34
3.1.4. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	36
Список литературы	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	40
Приложение 2	42
Приложение 3	44
Приложение 4	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Актуальность

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Одно из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района является обеспечение безопасности дорожного движения.

Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагогов на поиск новых, более совершенных, подходов в решении данного вопроса.

В дошкольной образовательной организации возникает необходимость систематизации работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

1.2. Пояснительная записка

В стандарте ФГОС основное назначение изучения правил дорожного движения состоит в определении необходимого минимума знаний, умений и навыков поведения детей на дорогах, обеспечивающих максимальную безопасность в общении детей с дорогой.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей.

Совершенно ясно, что чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения (далее – ПДД).

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Направленность программы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» по содержанию является социально – гуманитарной.

Главная задача Программы дополнительного образования «Безопасная дорога» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Реализация программы рассчитана на 2 года.

Обучение Правилам дорожного движения по Программе «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» начинается в старшей группе, с последующим усложнением Программы.

Работа по обучению правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям.
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план

Программы «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Объекты программы

1. Дети – воспитанники МБДОУ № 57 «Лукоморье»
2. Семьи детей, посещающих детский сад.
3. Педагогический коллектив МБДОУ № 57 «Лукоморье»
4. ГИБДД.
5. Общественность.

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения»;

— Федеральная образовательная программа дошкольного образования, раздел «Социально-коммуникативное развитие»;

— Образовательная программа МБДОУ №57 «Лукоморье»;

— Паспорт дорожной безопасности МБДОУ №57 «Лукоморье».

Объем программы: 52 часа в год

Режим занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут

1.3. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи по работе с детьми:

Образовательные задачи:

- сформировать практические навыки уверенного и безопасного поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов;

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Развивающие задачи:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;

- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

- сформировать у детей осознанное отношение к соблюдению ПДД, чувство контроля и самоконтроля;

- повысить мотивацию детей к овладению знаниями по ПДД, стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- развивать память, логическое мышление, внимание, самооценку;

Воспитательные задачи

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

- воспитание у детей привычки сдерживать свои порывы и желания.

Задачи по работе с родителями:

- активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

- обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

- оптимизация работы с родителями для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения с помощью разнообразных методов и приемов;

- создание условий для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями;

Задачи по работе с коллективом:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;

- организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге согласно ФГОС ДОУ;

- разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

1.4. Основные направления программы.

«Учимся соблюдать правила дорожного движения», «Если ты – пешеход»

Основные задачи: дать детям представление об улице. Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам, способствовать их осознанию. Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

- город, в котором мы живем;

- улица, тротуар, проезжая часть, перекрестки, пешеходный переход;

- понятие «пешеход»;

- правила для пешеходов;

- выбор наиболее безопасного пути для пешеходов;

- места для игр и катания на самокатах, санках и коньках- запрет игр на проезжей части.

«Наши помощники на дороге»

Основные задачи: дать детям представление о работе светофора и его сигналов, познакомить с милиционером-регулирующим и ролью его на улице, познакомить с «островом безопасности» и его необходимости при интенсивном движении.

- сигналы светофора;
- сигналы для регулирования дорожного движения;
- сигналы регулировщика;
- «островок безопасности».

«Транспорт», «Если ты – пассажир»

Основные задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при неправильном соблюдении ПДД. Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте.

- виды транспорта, их назначение;
- опасность автомобиля для людей;
- сигнализация машин (световые и звуковые сигналы машин, их назначение);
- остановка общественного транспорта;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- правила безопасного поведения в общественном транспорте (культура поведения).

«Дорожные знаки»

Основные задачи: знакомить детей с дорожными знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.

- предупреждающие знаки;
- запрещающие знаки;
- информационно-указательные знаки;
- предписывающие знаки.

«Знакомимся с работой ГИБДД»

Основные задачи: способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ».

- формирование осознанного отношения к последствиям дорожных происшествий;
- ознакомление с работой сотрудников ГИБДД;
- знакомство с дорожным знаком «Пост ГАИ»;
- приглашение сотрудников ГИБДД к участию в совместных мероприятиях.

1.5. Принципы программы

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип полноты - содержание программы реализуется по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности - работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип сезонности - если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

Принцип возрастной адресованности - предусматривает объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.

Принцип интеграции - программа по ПДД включаются в тематику других занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов - все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи - основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

1.6. Технологии обучения.

Личностно – ориентированная - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения - заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода - в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

1.7. Ожидаемые результаты

Образовательный:

- в МБДОУ сформирован системный подход к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- у воспитанников сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, они не только знают правила дорожного движения, но и применяют эти знания в дорожных ситуациях, что способствует актуализации в будущем потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения;

- имеет представление понятий «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки»;

- развиты познавательная активность, коммуникативные навыки.

Воспитательный:

- сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой;

- развито осознанное отношение к соблюдению ПДД, чувство контроля и самоконтроля;

Социальный:

- установлены прочные связи МБДОУ в организации совместной работы с ГИБДД.

- единство взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- повышено педагогическое просвещение родителей о безопасном поведении взрослых и детей на дорогах города.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса по безопасности детей определяется образовательной программой МБДОУ № 57 «Лукоморье» с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; в самостоятельной деятельности так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы МБДОУ и интеграции образовательных областей.

Работа ведется совместно с музыкальными руководителями и инструктором по ФИЗО, педагогами – психологами и учителями – логопедами.

Воспитание и обучение **осуществляется на русском языке** - государственном языке России.

2.1. Календарно-тематическое планирование занятий по возрастным категориям детей

2.1.1. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге старшая группа (5-6 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Психофизиологические особенности развития

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции, доведения до конца начатого дела, осознанию и соблюдению детьми общепринятых норм и правил поведения, а также* соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*, начинает употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь активно развивается и пополняется множеством новых слов.

Старшие дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*, учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Задачи образовательной деятельности

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе и назначении светофора (дорожный, пешеходный).

2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (автобус, такси, «скорая помощь», «пожарная», «МЧС», «Полиция»).

3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и тех, на которых живут дети.

4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

5. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «дети», «остановка автобуса», «пешеходный переход», «дорожные работы» и др.

Примерное учебно - тематическое планирование:

1. «Правила и навыки поведения на улице», «Если ты пешеход»	
1.1	Город, в котором мы живём
	Рассматривание презентации «Наш город Северодвинск»: продолжать знакомить детей с городом, познакомить с главными достопримечательностями города. Закреплять понятие транспорт, проезжая часть, пешеход, площадь, перекрёстки, участники движения, тротуар.
	Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».
1.2	Улица
	ОД «Улицы нашего города»
	Целевая прогулка «По прилегающей к детскому саду улице»: уточнять представления детей об улице, её особенностях, дополнить представления детей новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, бассейн, школа и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении должна разделяться линией)
	Аппликация «Улица, на которой я живу»

	Конструирование «Улицы волшебного города» (с использованием бросового материала)
	Беседа «Улица» (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».
1.3	Перекрёстки
	Рассматривание иллюстраций «Осторожно, перекрёсток»: уточнить представление о том, что место пересечения дорог называется перекрёстком. Продолжать знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке. Расширять знания о назначении дорожных знаков («главная дорога», «равнозначный перекрёсток», «уступи дорогу»)
	Игровая ситуация «Чего не хватает на перекрёстке»: уточнить составляющие части: «зебра», светофор, дорожные знаки.
	Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге». Просмотр обучающего мультфильма «Робокар Полли» «Правила дорожного движения» («Безопасная езда на велосипеде»)
	Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Азбука безопасности». С. Михалков «Моя улица», А. Усачев «Футбольный мяч»
1.4	Пешеходный переход
	Экскурсия к пешеходному переходу: уточнить представления детей о некоторых правилах передвижения пешеходов по улице, переходе и знаке «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.
	Чтение художественной литературы: Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», Н. Носов «Подарок от зебры», Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения», Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг».
1.5	Понятие «Пешеход»
	Прогулка «Правила для пешеходов»: уточнить и систематизировать знания детей о правилах передвижения по улице, понятия «пешеход», «пешеходный переход».
	ОД «Школа пешеходных наук»: уточнить и обобщить правила для пешеходов, воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.
	Настольная игра-ходилка «Правила безопасности», Дидактическая игра «Можно-нельзя», «Лабиринт», «Пройди и собери».
	Кукольная постановка «Незнайка учится быть пешеходом»: закрепить понятия,

	«пешеход», «пешеходный переход», ДТП, обобщить знания детей о правилах для пешеходов, развивать чувство самосохранения и ответственности за свою жизнь.
	<i>Разучивание песни</i> «Запрещается- разрешается» (муз. Ю.Горячева, сл. З. Семерника)
2. «Наши помощники на дороге»	
2.1	Сигналы светофора
	<i>Целевая прогулка</i> «Светофор».
	<i>Беседа «Мой друг – светофор»:</i> расширять знания детей о светофоре; закреплять знания о значении сигналов светофора
	<i>ОД «Путешествие колобка по улице»:</i> уточнить представления детей об «островке безопасности», расширять знания детей о светофоре; учить решать проблемные ситуации, в которых оказался Колобок. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве, навыки правильного поведения на улице.
	<i>Дидактическая игра «Угадай, что изменилось», «Кто быстрее»:</i> закрепить у детей знания сигналов светофора; развивать память, координацию движений.
	<i>Чтение художественной литературы</i> Загадки о светофоре, Б. Житков «Светофор», Г. Ладонщиков «Светофор», В. Суслов «Его сигнал для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор?» отрывок из С. Михалкова «Дядя Стёпа» (про регулировщика), А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».
	<i>Разучивание песни «Светофор»</i> (муз. А. Султановой, сл. З. Ильиной)
	<i>Изобразительная деятельность</i> Аппликация «Мой друг Светофор».
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мне на улице не страшно»:</i> учить использовать свои знания правил дорожного движения в игре.
3. «Транспорт», «Если ты пассажир»	
3.1	Виды транспорта, их назначение
	<i>Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Транспорт бывает разный»:</i> продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, расширять представления о видах транспорта, формировать умения классифицировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный), уметь выделять отличительные особенности каждого вида транспорта.
	<i>Целевая прогулка к остановке автобуса:</i> закрепить знания детей о дорожном знаке «автобусная остановка», уточнить правила поведения на остановке, познакомить с правилами перехода через улицу после выхода из автобуса.
	<i>Просмотр презентации «Как создавался транспорт»:</i> познакомить детей с историей создания разных видов транспорта, вызвать желание придумать и смастерить своё средство передвижения.

	<p><i>Аппликация «Машины нашего города» (коллективная)</i></p> <p><i>Рисование «Транспорт будущего»</i></p> <p><i>Конструирование, ручной труд «Транспорт»</i></p> <p><i>Музыкальная игра «Как звучит транспорт»:</i> учить узнавать транспорт по издаваемым звукам.</p>
3.2	<p><i>Беседа «Сказочный транспорт»:</i> вспомнить средства передвижения или волшебные предметы, знакомые из сказок (ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, волшебное колечко, клубочек), выделить свойства, которые помогают этим предметам перемещать героя в пространстве.</p>
	<p><i>ОД «Труд водителя, контролёра, кондуктора»:</i> закреплять знания детей о труде водителя, какую функцию выполняют в общественном транспорте кондуктор и контролёр; уточнить представление о дорожном знаке «Автозаправочная станция», «Больница», «Место отдыха», «Кафе, столовая»</p> <p><i>НОД «О велосипеде»:</i> объяснить смысл выражения «Изобретать велосипед», познакомить с историей создания велосипеда, расширять знания о средствах передвижения, уточнить правила безопасности велосипедиста.</p> <p><i>Беседа с показом мультимедийной презентации:</i> «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p><i>Беседа «Правила поведения на автобусной остановке»:</i> систематизировать знания детей о том, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать)</p> <p><i>Беседа по ОБЖ «Безопасность во время катания на самокате и велосипеде»:</i> расширять представления детей о средствах передвижения; вспомнить правила езды на велосипеде и самокате и безопасные места для катания; воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><i>Ситуация общения «В автобус зашла бабушка»:</i> воспитывать у детей заботу о пожилых и немощных людях</p>
	<p><i>Просмотр цикла обучающих мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»</i></p>
	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в автобусе»:</i> закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте</p>
	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> А. Клименко «Когда мы пассажиры», С. Михалков «Велосипедист», С. Волков «Едут, едут пассажиры», Н. Кончаловская «Самокат», М. Ильин «Машины на нашей улице».</p>

4. «Дорожные знаки»	
5.1	Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр:
	ОД «Дорожная азбука»: знакомство с назначением дорожных знаков, их видами.
5.2	Рассматривание иллюстраций с разными видами дорожных знаков: Информационно-указательные знаки (Место остановки автобуса), «Пешеходный переход») Предупреждающие знаки («Дети», «Пешеходный переход») Запрещающие («кирпич», «шуметь запрещено») Предписывающие («пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка»)
	Чтение художественной литературы: В. Постников «Карандаш и Самоделкин в стране дорожных знаков», Г. Косова «Безопасная дорога», С. Волков «Про правила дорожного движения», Я. Пишумов «Пешеходный переход»
	Самостоятельная деятельность Работа с раскрасками «Раскрась знак»
	Дидактическая игра «Найди такой же знак»: познакомить детей с информационно-указательными знаками; закрепить знания о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению Лото «Дорожная азбука», «Знаки дорожного движения», «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию», «Расположи правильно дорожные знаки».
	Развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»: развлечь детей, закрепить знания о дорожных знаках.
	Ручной труд Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.
5. «Знакомимся с работой ГИБДД»	
	Презентация «Знакомство детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)»: уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД (инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолётах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным), объяснить значение его жестов, развивать умение реагировать на сигналы регулировщика.
	Экскурсия на пост ДПС
	Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»
	Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на свете».

2.1.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Психофизиологические особенности развития

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Задачи образовательной деятельности

Образовательные задачи

1. Учить детей применять в практической игровой деятельности полученные знания о правилах дорожного движения.
2. Закрепить знания о правилах дорожного движения, светофоре, дорожных знаках, видах транспорта.
3. Научить детей различать и понимать некоторые дорожные знаки и их виды.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Закрепить умения детей выделять общий признак у предметов.

Развивающие задачи

1. Развивать логическое мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях), память, внимание, наблюдательность, ориентировку по карточкам - схемам.

2. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.

3. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать культуру поведения детей на дороге и в общественном транспорте.

2. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Обучая воспитанников подготовительной группы дорожной грамотности, необходимо использовать все доступные приёмы работы на занятиях и в свободное время ребятам предлагать игры по ПДД, более сложные, чем в предыдущих группах. Эту тематику следует затрагивать во время бесед, вниманию детей предлагаются занимательные видеоролики и мультфильмы. В возрасте 6–7 лет для детей в течение года необходимо организовывать занятия-экскурсии (по близлежащим улицам, к светофору и пр.), а также приглашать на занятие к ребятам инспектора ГИБДД. Хорошие результаты при обучении ПДД даёт интеграция образовательных областей (соединение в одном занятии познания окружающего мира и ФЭМП, изобразительного творчества, физкультуры и пр.).

Занятия по изучению ПДД традиционно относят к познавательной деятельности (ознакомление с окружающим миром, блок «социализация»). Однако эту тематику можно затрагивать и на коммуникативных занятиях в подготовительной к школе группе, где ребята развивают речевые способности. Здесь работа ведётся в следующих направлениях:

- ребята рассматривают и обсуждают картины, плакаты с различными видами транспорта, демонстрирующими правила поведения на дороге, составляют описательные рассказы по картинкам;

- дети знакомятся с произведениями на тему ПДД (например, рассказ Н. Носова «Автомобиль», сказка Г. Юрмина «Любопытный мышонок», стихотворения С. Михалкова «Бездельник Светофор», О. Бедарева «Если бы», А. Усачёва «Домик у перехода» и др.);

- заучивают наизусть небольшие стихотворения на тему ПДД;

- дошкольникам предлагается составлять рассказы исходя из личного жизненного опыта;

- ребята разыгрывают ситуации дорожно-транспортной обстановки, решают проблемные задачи.

С развитием речи тесно связана театрализованная деятельность. На таких занятиях в подготовительной группе можно разыгрывать мини-спектакли (драматические и кукольные), например, сказку «Колобок» на новый лад, «Красная шапочка идёт в гости к бабушке» (где в содержание включаются ПДД, различные ситуации на дороге), «Теремок» и пр. Также воспитатель организывает с ребятами сюжетно-ролевые игры («Регулировщик», «Посадка в поезд» и пр.).

ПДД — интересная тема и для продуктивной деятельности. На занятиях по рисованию, лепке и аппликации ребята могут работать индивидуально и коллективно, используя различные материалы. Это может быть аппликация или лепка дорожных знаков, транспортных средств, рисование ситуаций на дороге, одежды со светоотражающими элементами и пр.

Успешная работа по изучению безопасного поведения на проезжей части во многом зависит от семьи каждого конкретного дошкольника. Ведь система работы даже самого опытного педагога будет сведена к нулю, если родители сами постоянно нарушают ПДД (например, ведя ребёнка в детский сад, перебегают дорогу не по зебре либо неадекватно ведут себя за рулём). Все эти моменты обычно выявляются в ходе бесед с детьми, и задача воспитателя — воздействовать на маму и папу, попытаться донести до них важность обучения ребёнка дорожной грамоте на собственном примере.

При обучении воспитанников подготовительной группы правилам дорожного движения важной составляющей образовательной деятельности является анализ занятия. Ребята получают ценные знания, которые имеют практическое значение — обязательно пригодятся в жизни, в определённой ситуации помогут сохранить жизнь и здоровье. Поэтому в конце занятия педагог обязательно подводит итог занятия: ребята рассказывают, чему они научились, что запомнили легко, а какие моменты вызывают трудности. Хороший приём — попросить дошкольников рассказать, что на занятии им особенно понравилось (это активизирует память и развивает речь детей).

Также следует проводить занимательные игры по ПДД: словесная игра «Четвёртый лишний», словесная игра «Ассоциации», словесная игра «Составь рассказ», игра-викторина «Виды транспорта», пазлы и разрезные картинки «Собери машинку», игра на скорость реакции «Светофор», игра на скорость «Быстрый водитель».

Для активизации детского внимания в занятие обязательно следует включать физкультминутки и пальчиковую гимнастику на тему ПДД.

Предполагаемые результаты обучения

Применение на практике правил дорожного движения:

- знание основных терминов и дорожных знаков;

- соблюдение правил дорожного движения при переходе по зебре, знаков и светофора;
- умение ориентироваться в ситуациях на дороге, определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- дети умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;
- необходимость иметь на одежде светоотражающие элементы.

2.1.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге подготовительная группа (6-7 лет)

1. «Учимся соблюдать правила дорожного движения», «Если ты – пешеход»	
1.1	Устройство улицы
	Чтение произведений: Н. Носов «Автомобиль», сказка Г. Юрмина «Любопытный мышонок», стихотворения С. Михалкова «Бездельник Светофор», О. Бедарева «Если бы», А. Усачёва «Домик у перехода» и др.); Р.П. Бабина «Занимательная дорожная азбука», Ю.А. Черепанов «Кирюша и Дружок», И.Серяков «Улица, где все спешат».
	Театрализованная деятельность: сказка «Колобок» на новый лад, «Красная шапочка идёт в гости к бабушке» (в содержание включаются различные ситуации на дороге), «Теремок» и пр.
	Дидактические игры и упражнения: Словесные игры «Четвертый лишний», «Ассоциации», «Составь рассказ», «Виды транспорта», «Собери машинку». Расставь дорожные знаки, транспорт и пешеходов, чтобы все соответствовало правилам дорожного движения. Игра «Пешеходы и водители», «автомобили»
	Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.
	Разработка и использование маршрута: «Дом - детский сад»: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.
	Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу», «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.
	Конструирование: Тема «Дороги и транспорт»: учить строить дороги разной

	ширины, в соответствии с этим определять, сколько полос для транспорта на дороге. Познакомить с понятием «двустороннее движение».
	Игровые ситуации: сюжетно-ролевые игры («Регулировщик», «Посадка в автобус» и пр.).
	Беседы: Опасность при выходе из подъезда дома. Дать детям знания о том, что машины могут ездить не только по проезжей части, но и подъезжать к своим домам. Научить детей выйдя из подъезда осмотреть дорогу нет ли для них опасности и продолжать дальнейшее движение. «Наша улица» формирование представления у дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина, «двустороннее движение».
	Апликация: «Дорожное движение»: закреплять умение вырезать полоски, составлять пешеходный переход, дома, транспорт, деревья и наклеивать на основу.
	Рисование: «Наша прогулка» Цель: научить детей передавать свои полученные впечатления на лист бумаги с помощью цветных карандашей и красок. Уметь изобразить улицу, светофор, пешеходный переход, некоторые знаки, транспорт и пешеходов.
	Сюжетно-ролевые игры: «Я иду в магазин» какие правила дорожного движения нужно вспомнить, переходя улицу по зебре. Вспомнить, что дорогу нужно не только видеть, но ещё и слышать.
	Наблюдение: за пешеходами как они переходят улицу, что делают, когда подходят к дороге. Повторение правил дорожного движения.
	Коллективная работа: «Перекресток»
	Целевая прогулка: 1. Закрепить знания о светофоре, автобусной остановке, перекрестка, пешеходного перехода и зебры. 2. Закрепить правило ходить по тротуару с правой стороны. 3. Закрепить правило убедиться, что, проезжая часть свободна и её можно переходить. 4. Повторить основные знаки дорожного движения и их значение.
1.2	Правила поведения на детской площадке
	Игровые ситуации: «Безопасность на каруселях», «Безопасность на горке», «Безопасность на качелях», «Как вести себя в песочнице», «Детские игровые комплексы»
	Игровая ситуация: «Где и как можно передвигаться на велосипеде и самокате»

	вспомнить и закрепить основные правила катания на самокате и велосипеде на детской площадке.
	Чтение произведений: «Мне купили самокат», «Мне купили роликовые коньки», «Волшебная горка» Т.А. Шорыгина; Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах»
	Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице» закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.
2. «Наши помощники на дороге»	
2.1	Виды и сигналы светофора
	Беседа: «Мой друг-светофор» познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.
	Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.
	Дидактические игры и упражнения: «Расставь правильно цвета светофора», подвижная игра «Светофор», «Стою, жду, иду» Д\игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.
	Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».
	Рисование «Светофоры на улицах города».
	Чтение произведений: «Смешуроки на дороге» (под редакцией М. Корниловой, М. Большаковой); «Светофор» В. Кожевников, Б. Житкова «Что я видел» («Светофор»).
3. «Транспорт», «Если ты пассажир»	
3.1	Виды транспортных средств
	Беседа: «Путешествие на метро» продолжать знакомить детей с подземным транспортом метро, его особенностями и правилами поведения в нём пассажиров; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
	Наблюдение на прогулках: наблюдение за машинами (какие бывают машины вспомнить наземные виды транспорта – легковые, грузовые, машины-помощники, так же отметить движение на дороге мотоциклов, мопедов, велосипедов; наблюдение за скоростью движения транспорта на проезжей части и у пешеходного пешехода)
	Аппликация: «Транспорт» умение изобразить на листе бумаге передвижение

	транспорта по проезжей части, прорисовывая все детали транспорта.
	Чтение произведений: Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается».
	Сюжетно-ролевая игра: «Мы пешеходы» повторять и закреплять правила поведения на дороге. Вспомнить и закрепить правила какую машину нам необходимо пропустить обязательно. Уточнить и вспомнить отличия машин-помощников от другого транспорта.
3.2	Правила поведения в транспорте
	Игровые ситуации: «Уступи место старшим» воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение по отношению к взрослым.
	Сюжетно-ролевые игры: «Мы пассажиры» уточнить знания детей о том, что все они бывают пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
	Чтение произведений: «Запрещается-разрешается» В. Семернин; «Над Москвой луна - как блюдец» С. Бороздин
	Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте» познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир»; развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы; продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.
3.3	Правила поведения на остановках
	Прогулка к автобусной остановке: закрепить и уточнить основные правила поведения на автобусной остановке. Повторить правила посадки пассажиров и высадки. Напомнить, что обходить автобус нельзя нужно дождаться, когда он отъедет от остановки.
	Сюжетно-ролевые игры: «Ждем автобус» закрепить знания о том, что можно делать на остановке, а что нельзя, когда мы долго ждем автобус.
	Беседа: «Правила поведения на автобусной остановке» знакомство детей с понятием пассажирский транспорт, а также с элементарными правилами поведения пассажиров на остановке; воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к окружающим. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
3.4	Правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат)
	Двигательная активность: напомнить детям, что нельзя управлять неисправным транспортным средством; пересекать пешеходный переход, не слезая с велосипеда;

	держат руль одной рукой; поворачивать налево и разворачиваться на многополосных дорогах.
4. «Дорожные знаки»	
	Дорожные знаки для пешеходов
	<p><i>Дидактические игры и упражнения «Найди знаки для пешеходов» «Светофор», «Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».</i></p> <p><i>«Изучение запрещающих знаков»:</i> познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.</p> <p><i>«Предписывающие знаки»:</i> познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.</p> <p><i>«Велосипед на улицах города»:</i> Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.</p>
	<i>Чтение произведений:</i> Королькова Н.Д. «Путешествие в страну Светофорию», Буханенкова О.О. «Засветись» в темноте и стань заметным на дороге»
	<i>Ручной труд:</i> Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.
	<i>Игровые ситуации:</i> «Чего не хватает на проезжей части, чтоб перейти дорогу?» вспомнить все знаки, которые помогают перейти нам дорогу.
5. «Знакомимся с работой ГИБДД»	
5.1	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Регулировщик и его работа» Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.
	<i>ОД:</i> Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе.
	<i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве.
	<i>Викторина:</i> «Юные помощники инспектора ГИБДД»
	<i>Чтение произведений:</i> С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой»,
	<i>Рисование</i> «Регулировщик»

2.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является

создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Цель: информирование родителей о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду безопасности на дорогах города; побудить желание родителей помочь педагогам реализовывать мероприятия, направленные на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

В этих целях широко используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Методы активизации родителей:

- информация на стендах для родителей, в папках передвигаках;
- родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- выпуск стенгазеты для родителей и совместно с родителями на различные темы по профилактике ДДТТ;
- решение проблемных задач семейного воспитания по вопросам ПДД;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я пешеходная семья», «Я – маленький, но яркий и заметный», «В стране дорожных знаков» и т.д.);
- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок - взрослый на улице», «Учите детей наблюдать» и др.), обсуждением разных точек зрения;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- мастер-классы для родителей по изготовлению фликеров, атрибутов для игр в домашних условиях и т.д.;
- совместные экскурсии;
- обращение к опыту родителей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<p>1.Общее родительское, групповые собрания: Выступление на родительском собрании «Профилактика дорожно - транспортного травматизма в семье». Презентация библиотеки педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений.</p> <p>2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>3. Оформление родительских уголков «Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>4. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги.</p> <p>5. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улице», «Поговорим о правилах дорожного движения». (Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах.)</p> <p>6. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»</p>
Октябрь	<p>1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города».</p> <p>2. Памятки по ПДД «Световозвращающие элементы на одежде в темное время суток».</p> <p>3. Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (кабинет ПДД)</p> <p>4. Консультация для родителей «Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».</p> <p>5. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города».</p> <p>6. Фотоконкурс «Мой город». Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте».</p> <p>2. Знакомство родителей с сайтом «Добрая дорога детства»</p> <p>3. Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала.</p> <p>4. Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Встреча с сотрудником ГИБДД</p>
Декабрь	<p>1. Беседа с родителями «Бег через дорогу – опасно! Особенно зимой», «Цена спешки – жизнь вашего ребенка».</p>

	<p>2. Акция «Осторожно гололед!»</p> <p>3. Мастер – класс изготовление «Световозвращающих элементов»</p> <p>4. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».</p> <p>5. Информация на стенд «Обучение детей наблюдательности на улице».</p>
Январь	<p>1. Практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения».</p> <p>2. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем».</p> <p>3. Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».</p> <p>4. Памятка «Осторожно, на дороге дети».</p>
Февраль	<p>1. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>2. Памятки на тему «Правила перехода улицы».</p> <p>3. Совместное участие детей и родителей в развлечении ко дню Защитника Отечества: «Защитник Отечества ПДД должен знать, чтоб жизнь свою и других охранять».</p> <p>4. Фотовыставка «Я соблюдаю правила безопасного поведения на дорогах».</p>
Март	<p>1. День открытых дверей: «Профилактика ДДТТ среди детей».</p> <p>2. Совместное составление коллажа «Мой двор» в рамках Дня открытых дверей.</p> <p>3. Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД).</p> <p>4. Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.</p>
Апрель	<p>1. Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности:</p> <p>2. Конкурсы рисунков.</p> <p>3. Консультация для родителей «Советы инспектора ГИБДД - маршрут выходного дня».</p> <p>4. Игра - тренинг для родителей «Водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД и психолога МБДОУ.</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения</p>

	<p>в соответствии с возрастной категорией детей «Безопасное лето».</p> <p>2. Веселые старты на велосипедах с родителями.</p> <p>3. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД».</p> <p>4. Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде».</p> <p>5. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»</p>
Июнь	<p>1. Консультация для родителей со старшей медсестрой «Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП».</p> <p>2. Выпуск газеты «Зелёный огонёк».</p> <p>3. Прогулка к проезжей части. Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.</p>
Июль	<p>1. Выставка работ: «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>2. Совместный досуг «ПДД» (спортивный праздник)</p> <p>3. Выпуск информационных стендов для родителей по профилактике детского травматизма «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».</p>
Август	<p>1. Консультация для родителей «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»</p> <p>2. Конкурс рисунков по пропаганде ПДД «Безопасность на дороге глазами ребенка»</p> <p>3. Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».</p> <p>4. Викторина совместно с детьми старшего дошкольного возраста «Знатоки правил дорожного движения»</p>

Работа с родителями отражена в Плане работы МБДОУ по профилактике ДДТТ, а также в перспективных планах педагогов на каждой возрастной группе.

Планы работы с педагогами, родителями и детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут корректироваться в течение года по причине текущих требований, изменений контингента воспитанников, изменений педагогического состава.

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Цель: привлечение общественности к проблемам приобщения дошкольников к безопасному поведению на улице.

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами, средствами массовой информации, городскими библиотеками, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Обеспечение материально-технической базы

- наличие специально оборудованного помещения (кабинета ПДД) и площадки для проведения мероприятий по изучению правил дорожного движения;

- центры по ПДД в группах;

- библиотека методической и художественной литературы;

- наглядно-дидактические пособия;

- медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения».

- наличие необходимого оборудования: макет светофора, переносных дорожных знаков, жезла для регулировщика, костюм регулировщика, игрушечного автотранспорта, наглядных пособий, плакатов, велосипедов, самокатов.

- информационно-просветительские стенды в групповых помещениях и коридорах детского сада,

- интерактивные доски.

Кадровое:

- повышение квалификации педагогов;

- привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД.

Информационно-содержательное:

создание информационного банка данных:

- разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т.д.;

- форм работы с родителями;

- консультаций для педагогов;

сбор текущей информации:

- о результатах мониторинга;

- посещенных занятиях;

- функционирование проблемных семинаров, практикумов;

- проведение консультаций;

- контроль за проведением занятий по ОБЖ;

- проверка документации педагогов;

- организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);

- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;

- систематическое оформление информационного стенда.

3.1.1 Создание развивающей предметно - пространственной среды

Для успешной реализации цели и задач программы «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно- ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Содержание центров ПДД в группах определяется содержанием дидактических тем образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

3.1.2. Кадровое взаимодействие с педагогами

Общее руководство программой осуществляет заведующий и старшие воспитатели.

Цель: помочь педагогам организовать образовательный процесс по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге.

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть

современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД.

Повышение профессиональной компетентности педагогов представлена в следующих формах: проведение консультаций, круглых столов, встреч с инспектором ГИБДД, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, деловых игр, обмен опытом в виде презентаций.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей создается перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подобрана и систематизируется художественная литература для дошкольников, методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей.

Ответственный по ДДТТ:

- разрабатывает и реализует программу;
- определяет содержание, формы, методы, технологии, средства по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- согласовывает график посещения инспектора ГИБДД;
- создает необходимые условия для качественной реализации программы;
- несет ответственность по проведению тематических недель в группах по обучению детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- отслеживает и обобщает результаты реализации программы.

Перспективный план работы с педагогами

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах, Назначение ответственного по работе в направлении профилактики ДДТТ в МБДОУ	Сентябрь	
Обсуждение плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год	Сентябрь	
Знакомство с нормативными документами	Сентябрь	
Мастер-класс «Изучаем правила дорожного движения»	Октябрь	
Круглый стол. Поиск новых технологий по внедрению в образовательный процесс с детьми	Ноябрь	
Консультация для воспитателей «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно- транспортного травматизма»	Декабрь	

Пополнение методической, детской литературой, наглядными пособиями по профилактики ПДД	Январь	
Встреча с инспекторами ГИБДД	Февраль	
Конкурс «Лучшее мероприятие с детьми по изучению правил дорожного движения»	Март	
Консультации для педагогов: - «Организация предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД»; - «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД»; - «Организация работы по ПДД с родителями».	Апрель	
Круглый стол «Анализ состояния работы по профилактике ДДТТ в МБДОУ	Май	
Проведение «Недели безопасности дорожного движения»	Июнь	
Подготовка к участию в конкурсах, акциях по ПДД разного уровня	Июль - Август	
Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики ДДТТ; Размещения на сайте МБДОУ информации о проводимых мероприятиях по ПДД; Организация участия в муниципальных мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	В течении года	

3.1.3. Методические аспекты организации образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной Федеральной образовательной программы дошкольного образования и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями,

вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций - ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Интерактивный метод – с помощью этого метода можно помочь детям визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие документы:

- перспективное тематическое планирование по всем возрастным группам с учётом интеграции образовательных областей, которое даёт возможность проследить, как реализуются задачи по обучению ПДД в рамках других тематических проектов;
- методические рекомендации по созданию информационных уголков безопасности дорожного движения для родителей;
- тематические проекты по ПДД, разработанные по принципу концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп;
- мониторинг образовательного процесса – овладение знаниями, умениями и навыками, в части ознакомления детей с правилами дорожного движения (для всех возрастных групп);
- практический материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (конспекты, технологические карты ОД);

- сценарии праздников и развлечений по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

3.1.4. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Педагогический мониторинг - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится воспитателями и педагогами-специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по обучению ПДД в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Отслеживание усвоения программы ведется через мониторинг, два раза в год (октябрь, май) воспитателями всех возрастных групп. Оценка производится по трем уровням.

Высокий уровень усвоения программы – если ребенок самостоятельно, обоснованно отвечает на вопрос или выполняет действия.

Средний уровень усвоения программы - ребенок с помощью взрослого или по подсказке взрослого отвечает на вопрос или выполняет действие.

Низкий уровень – если ребенок затрудняется ответить на вопрос или выполнить действие даже с помощью взрослого.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по Основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Багаутдинов Ф.З. Пособие для родителей и воспитателей: «Как изучать с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения. - Нижневартовск, 2002.
3. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. — М.: Омега, 2002.
4. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
5. Данилова Т.Н. «Программа «Светофор» (ОБЖ детей дошкольного возраста) Детство- Пресс 2016 г. С- Пб.
6. Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры., изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург, 2016.
7. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
8. Хорошая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007- 2008.
9. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. / И.А. Лыкова - М.: «Карпуз - дидактика», 2008. - 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа/. И.А. Лыкова - М.: «Карпуз - дидактика», 2008. - 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
12. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.
13. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, изд. Мозаика – Синтез, 2017
15. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003» 2008г.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО, изд. Сфера, 2017

17. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет. сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
18. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
19. Шалаева Г.П., Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
21. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

1 Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- свой домашний адрес не полностью.

2 Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3 Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин. И не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4 Кто научил ребенка соблюдать Правила?

- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5 Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6 Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7 Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность – садиться на свободное сиденье;

не высовывается из окна; не сорит в салоне;

- мой ребенок бегают и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого;

- пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8 Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;

- не всегда;

- не соблюдаю.

9 Нарушаете ли Вы Правила. Когда идете вместе с ребенком?

- нет;

- иногда бывает, когда спешим;

- не обращаем внимания на светофор и машины.

10 Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДООУ по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Рекомендации родителям дошкольников

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.
- В этом возрасте ваш малыш должен знать:

на дорогу выходить нельзя;

дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку;

переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;

пешеходы – люди, которые идут по улице;

когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;

машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители).

Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);

когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;

чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Рекомендации родителям будущих первоклассников

- Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.
- Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
- Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.
- На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.
- Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).
- Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

Ходить по тротуару следует с правой стороны;

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;

Переходить дорогу полагается только шагом;

Необходимо подчиняться сигналу светофора;

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит;

Играть можно только во дворе.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Расписание проведения организованной деятельности по дополнительной
общеобразовательной программе по обучению дошкольников правилам дорожного
движения и безопасному поведению на дороге
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»
на 2024 – 2025 учебный год**

Группа	День недели	Время
«Малинка» общеразвивающей направленности (старшая группа с 5 до 6 лет)	Среда	15.30
«Медвежата» общеразвивающей направленности (старшая группа с 5 до 6 лет)	Четверг	15.30
«Калинка» компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа с 5 до 6 лет)	Пятница	15.30
«Зайчата» компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа с 5 до 6 лет)	Пятница	15.30
«Шиповник» компенсирующей направленности для детей с ТНР (подготовительная группа с 6 до 7 лет)	Понедельник	15.20
«Рябинка» компенсирующей направленности для детей с ТНР (подготовительная группа с 6 до 7 лет)	Вторник	15.30