

Обогащение словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Одним из способов обогащения словаря, важнейших показателей богатства великого русского языка является многообразие синонимов в нашем языке. Синонимы – слова, различные по своему звучанию, но близкие по своему значению. Синонимы отражают сущность одного и того же явления, но отражают многообразно, с разными оттенками. Не подменяя друг друга, они уточняют, расширяют, обогащают значение, смысл слова. Использование в речи синонимов делает речь каждого человека богаче, ярче, разнообразнее, выразительнее, точнее, осмысленнее, глубже и содержательнее.

Главным источником обогащения словарного запаса ребенка синонимами является приобщение его к языку подлинной художественной литературы и устного народного творчества русского народа. Познакомьте ребенка с творчеством А.С. Пушкина, прочитайте стихотворения « Унылая пора! Очей очарованье!...», «Уж небо осенью дышало...», «Зимний вечер», «Вот вечер тучи нагоняя...»; Ф. И. Тютчева - «Есть в осени первоначальной...», « Чародейкою зимою...»; И.З. Сурикова - «Детство», «Зима»; рассказы о природе В. Бианки, М. Пришвина, И. Соколова – Микитова, Д. Н. Мамина – Сибиряка. Дети очень любят слушать сказки – русские народные сказки «Снегурочка», «Зимовье зверей», «Морозко», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Мужик и медведь», «Гуси – лебеди». После прочтения произведения, побеседуйте с ребенком о его содержании. Если это природное явление, обратите внимание на то, какие слова автор использовал при его описании. Если это рассказ или сказка, попросите ребенка назвать героев произведений и рассказать, какие они по характеру, поведению. Предложите ребенку пересказать текст или наиболее понравившиеся отрывки из него.

Игры и упражнения на подбор синонимов:

1. Упражнение «Как сказать по-другому?»

Взрослый называет слово и предлагает ребенку сказать его по- другому, подобрать похожее слово:

1.1 отыскать - ...(найти), зябнуть - ...(мерзнуть), шалить - ...(баловаться), прощать - ...(извинять), реветь - ...(плакать), бросать - ...(кидать), мчаться - ...(нестись);

1.2 смелый - ...(храбрый), ароматный - ...(душистый), веселый - ...(радостный), горячий - ...(жаркий), грустный - ...(печальный), большая - ...(крупная);

1.3 враг - ...(противник), еда - ...(пища), тишина - ...(безмолвие), холод - ...(стужа).

2. Упражнение «Кто больше».

Упражнение можно провести в форме соревнования. Кто больше подберет похожих слов к данному слову. За каждое правильно подобранное слово – фишка. У кого фишек больше, тот выигрывает.

Примерный лексический материал:

- ароматный – душистый, пахучий, благоухающий, благовонный;
- бить – ударять, колотить, избивать, стегать, хлестать;
- блестит – сияет, сверкает, светится, искрится, блистает;
- волшебница – чародейка, колдунья, фея;
- грустный – печальный, невеселый, безрадостный, тоскливый, унылый;
- еда – пища, продукты питания, продовольствие, съестные припасы, корм;
- жалобно – печально, грустно, уныло, тоскливо, безрадостно;
- заплакала – зарыдала, заревела, залилась слезами;
- злая – сердитая, гневная, грозная, злобная, лютая, свирепая, яростная;
- конец – финал, окончание, завершение, финиш, итог;
- крошечные – маленькие, малюсенькие, крохотные, небольшие, мелкие;
- смелый – храбрый, бесстрашный, мужественный, отважный, героический;

3. Более сложное упражнение «Закончив предложение, скажи иначе» –

закончить предложение, выбрав более близкое по значению прилагательное:

- этот дом большой, а тот... (огромный);
- мальчик молчаливый, а девочка... (неразговорчивая);
- вчера день был теплый, а сегодня... (жаркий);
- этополотенце влажное, а это совсем ... (мокрое).

4. Игра «Подбери слово»

Игровые действия:

1 вариант Взрослый показывает изображение или игрушку зайчика, и говорит,

что зайчик шел по лесу и думал: «Я – зайчик. Идет кто? Зайчик. Я живой. Но ведь идти может и поезд. Идет что? Поезд. Так недолго и запутаться». Затем взрослый предлагает ребенку помочь зайчику:

придумать свои слова о которых можно сказать «идет» (поезд, пароход, время, письмо, человек, дождь);

«бежит» (человек, молоко, ручей, собака, тропинка);

«летит» (самолет, птица, облако, пух, воздушный шар, бабочка);

«сидит» (человек, кошка, росток)

2 вариант. Взрослый предлагает ребенку подобрать свои слова, нарисовать их изображение.

Предлагаемые упражнения являются не только эффективным материалом и средством овладения синонимами, развития и обогащения речи ребенка, но и способствуют совершенствованию качества мыслительных операций и

мышления в целом, помогают детям прикоснуться в процессе работы к духовным ценностям нашей великой культуре.