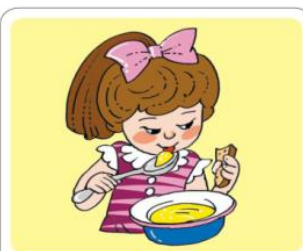


# УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ СЛОВА-ГЛАГОЛЫ



СПИТ



ЕСТ



УМЫВАЕТСЯ



РИСУЕТ



ЧИТАЕТ



ПИШЕТ



КУПАЕТ



ПРИЧЕСЫВАЕТ



ПОЕТ



ТАНЦУЕТ



ПОЛИВАЕТ



СТРОИТ

# Хотите, чтобы ваш ребёнок умел ясно выражать свои мысли, владел грамотной связной речью, а в последствии успешно обучался в школе?

## ЧТО ДЕЛАЕТ ДЕВОЧКА?

Расширяем словарный запас за счет глаголов. Попросите малыша найти картинки, где девочка ест, качается, спит, моет руки.



## ЧТО ДЕЛАЕТ МАЛЬЧИК?

Найдите с малышом картинки, где мальчик плачет, одевается, играет в мяч, рисует.



В этом вам помогут игры, которые способствуют формированию глагольного словаря и развитию навыка употребления глагола в предложении.



## Игра №1 «Что как звучит?»

**Цель:** уточнять и пополнять глагольный словарь;  
формировать навык грамотного построения простого нераспространённого предложения.

### Описание игры:

Взрослый произносит: «Кап-кап». Ребёнок находит соответствующую картинку и называет действие: «Кап-кап – капает». Затем составляет по этой картинке простое предложение: «Капает дождик».

### Звукосочетания:

тик-так, кап-кап, тук-тук, цок-цок, динь-дон, чик-чирик, тсс-тсс, топ-топ, ха-ха-ха, хлоп-хлоп, ква-ква, гав-гав, кря-кря.

ТИК-ТАК

КАП-КАП

ТУК-ТУК

ЦОК-ЦОК

ДИНЬ-ДОН

ЧИК-ЧИРИК

ТСС-ТСС

ТОП-ТОП

ХА-ХА-ХА

ХЛОП-ХЛОП

КВА-КВА

ГАВ-ГАВ

КРЯ-КРЯ





## Игра №2 «Один-много».

**Цель:** совершенствовать умение изменять глагол по числам;  
активизировать глагольный словарь.

### Описание игры:

Взрослый предлагает детям сочинить стихотворение и использовать в нём слова-названия действий.

В ходе работы может получиться следующий текст:

«Прошуршал цветок цветочкам:

Цветок - цветёт, цветы - ...(цветут).

Прошептала рыбка рыбкам:

Рыбка - плывёт, рыбки - ...(плывут).

Уж шипел своим ужатам:

Уж - ползёт, ужи - ...(ползут).

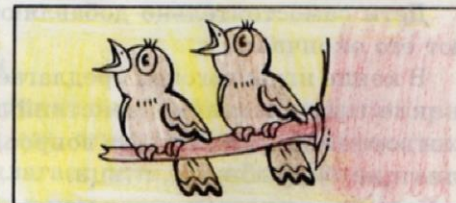
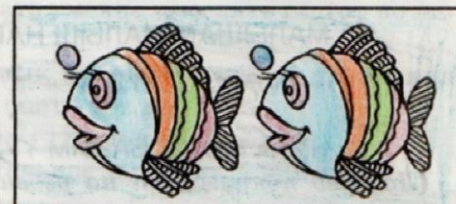
Прокричала птица птицам:

Птица - поёт, птицы - ...(поют).

Малышам малыш напомнил:

Малыш – растёт, малыши - ...(растут)».

В конце игры вспомнить, какие слова-названия действий встретились в стихотворении, и ответить на вопрос, как «разговаривали» цветок, рыба, уж, птица.





## Игра №3 «Кто как голос подаёт?».

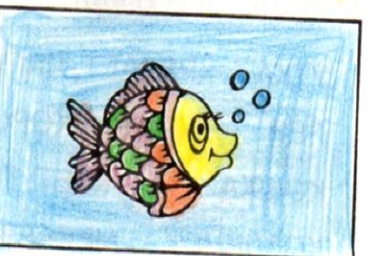
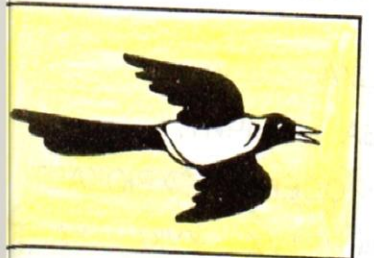
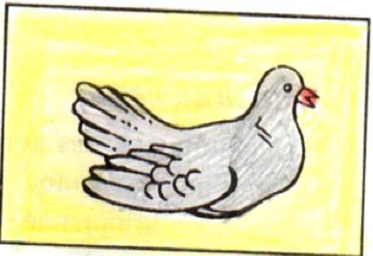
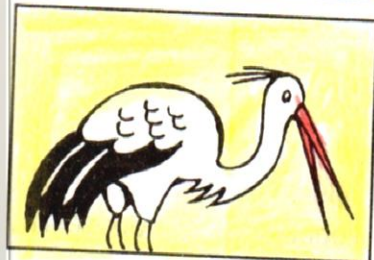
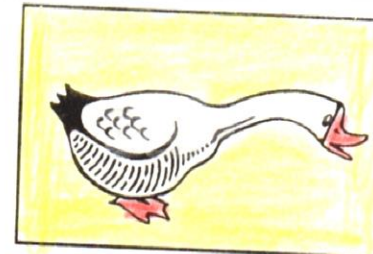
**Цель:** расширять глагольный словарь;  
закреплять структуру простого предложения «предмет – действие».

### Описание игры:

Взрослый спрашивает: «Как подаёт голос кошка?»

Если ребёнок произносит звуки, издаваемые кошкой: «Мяу! Мур-мур!», помочь образовать от звукоподражаний глаголы: мяу-мяукает, мур-мурлычет.

Затем составить простое предложение: «Кошка мяукает. Тигр рычит. Гусь шипит. Цапля стучит. Кукушка кричит. Голубь воркует. Сорока трещит. Рыба молчит».





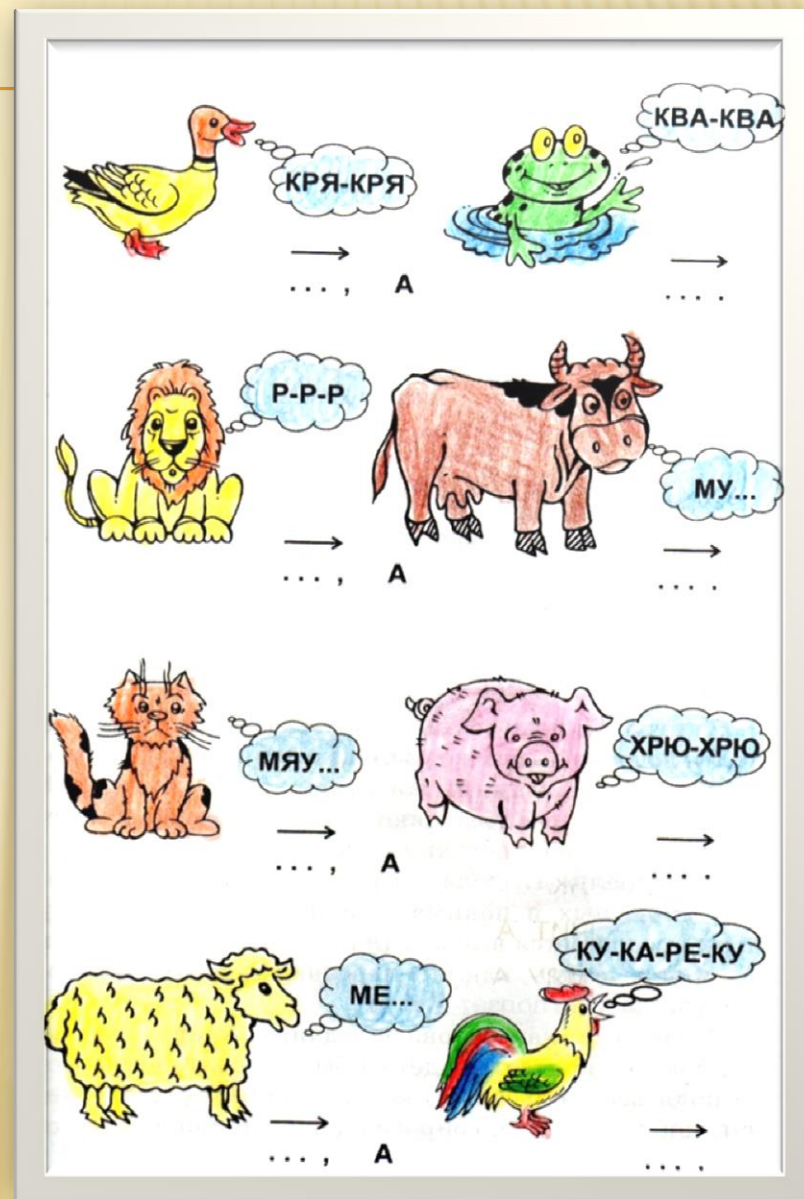
## Игра №4 «Сочиним стихотворение».

**Цель:** расширять глагольный словарь; закреплять структуру простого предложения «предмет – действие»; Закреплять согласование существительного с глаголом настоящего времени.

### Описание игры:

Взрослый предлагает детям сочинить стихотворение о том, как подают голос животные. Взрослый называет животное, а дети добавляют слово-название действия:

Утка...крякает, лягушка...квакает,  
Лев...рычит, а корова...мычит,  
Кошка...мяукает, поросёнок...хрюкает,  
Козлёнок..мекает, а петух...кукарекает  
Затем предложить детям самостоятельно составить предложение по картинкам: Утка крякает. и т.д.



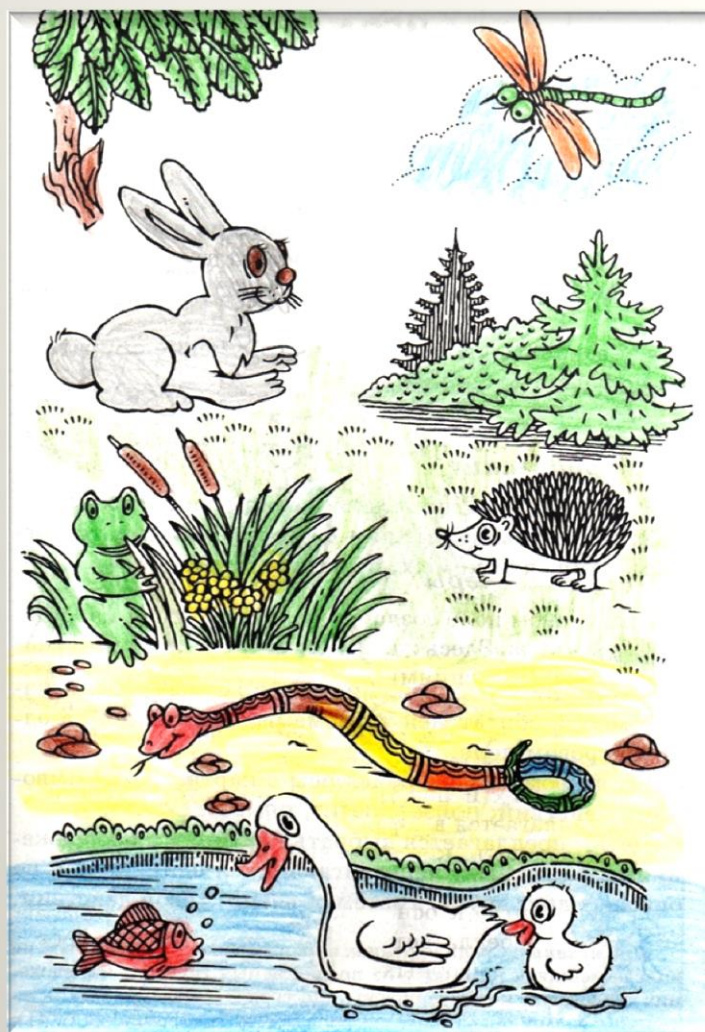


## Игра №5 «Кто как передвигается».

**Цель:** расширять глагольный словарь; совершенствовать умение называть действие, которое производит предмет; закреплять структуру простого предложения «предмет – действие»;

### Описание игры:

Предложить детям отправиться «на прогулку в лес», выбрать на картинке животное, назвать его и определить, как оно передвигается: «Это улитка. Она ползёт».

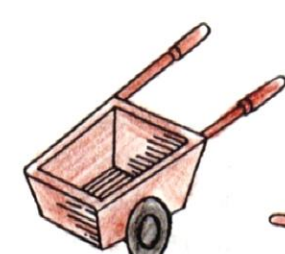
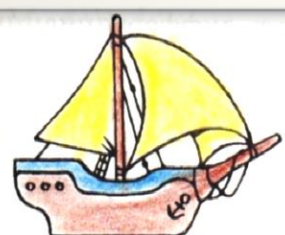
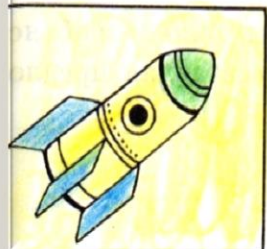
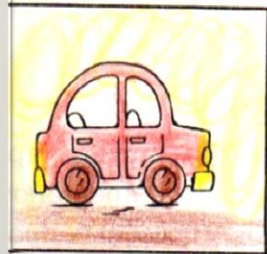




## Игра №6 «Едем, плаваем, летаем».

**Цель:** развивать глагольный словарь;  
закреплять дифференциацию предметов по способу передвижения;  
закреплять структуру простого предложения «предмет – действие».

**Описание игры:** Взрослый напоминает детям, что предметы могут передвигаться различными способами (по картинкам-символам движения) – летать, плавать, ехать. Затем дети совместно со взрослым составляют предложения: «Бабочка летает. Коляска едет. И т.д.»





## Игра №7 «День Доктора Айболита».

**Цель:** расширять и закреплять глагольный словарь;  
Совершенствовать навык употребления глаголов прошедшего времени;  
закреплять умение составлять простые распространённые предложения.

**Описание игры:** Взрослый предлагает детям рассказать, чем занимался доктор Айболит вчера. Например: «Доктор Айболит ходил утром на работу. Он осматривал горло у попугая. Доктор измерял температуру у зайчика и т.д.»

**Следить за порядком слов в предложении.**

(вариант игры: любые иллюстрации из книг).

