

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 «Лукоморье» комбинированного вида»

Методическая разработка

Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста

с тяжелыми нарушениями речи на тему «Юные орнитологи»



Авторы конкурсной разработки:

Копейкина Евгения Анатольевна, учитель-логопед,
высшей квалификационной категории,
МБДОУ № 57 «Лукоморье», г. Северодвинск,
Архангельская область;

Прибыткова Яна Андреевна, воспитатель,
первой квалификационной категории,
МБДОУ № 57 «Лукоморье», г. Северодвинск,
Архангельская область.

г. Северодвинск, 2023г.

Программное содержание:

Цель: Расширить и углубить знания детей о перелетных птицах осенью.

Задачи:

1. Обогащать словарь детей существительными, прилагательными, наречиями, упражнять в словообразовании и словоизменении слов. Активизировать словарь детей на тему «Перелетные птицы», «Части тела», «Насекомые», «Времена года», «Профессии».
2. Развивать познавательный интерес, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, умение отвечать на вопросы.
3. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.

Виды детской деятельности: коммуникативная, речевая (беседа, работа в малых группах), продуктивная (индивидуальная работа), познавательная (рассказ, просмотр слайдов).

Оборудование: видеопроектор и экран для демонстрации слайдов о профессии орнитолога. Фотографии и иллюстрации перелетных птиц, макеты «Врата Знаний». Ткань, символизирующая осеннее небо. Ножницы, магниты, заготовки из черной бумаги. Детская мебель, мольберты, расположенные в музыкальном зале.

Планируемые результаты: дошкольники способны грамматически правильно отвечать на вопросы, строить монологические и диалогические высказывания. Дети проявляют интерес к профессии орнитолога и к жизни перелетных птиц. Дошкольники владеют лексикой по темам «Перелетные птицы», «Части тела», «Насекомые», «Времена года», «Профессии».

Адресат: данное мероприятие предназначено для проведения с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, при изучении лексической темы «Перелетные птицы».

Методическая разработка будет интересна воспитателям, специалистам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ход занятия:

1. Вводная часть (2 минуты)

(Звучит спокойная музыка, дети заходят в музыкальный зал, располагаются вокруг педагога)

Учитель-логопед: Ребята, я рада вас видеть. Скажите, у вас хорошее настроение? Давайте поздороваемся со всеми в зале, чтобы у всех было хорошее настроение.

Скажем «Здравствуй!» руками,
Скажем «Здравствуй!» мы ртом,
Станет веселей кругом!

Теперь, я уверена, что у всех отличное настроение. Давайте встанем в круг!

(Педагог предлагает детям встать в круг всем вместе)

Вкруг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Улыбнемся, подмигнем,
И занятие начнем.

Учитель-логопед: Ребята, сегодня по телевизору я услышала такое странное слово «орнитолог», вы знаете, что оно обозначает? *(Ответы детей.)*

Учитель-логопед: Хотите узнать? *(Да!)*

2. Основная часть (20 минут)

Учитель-логопед: Тогда я приглашаю вас в Страну Знаний. Вот в новые знания стоят врата. *(Педагог приглашает детей пройти через арку «Врата Знаний».)* Проходим мы скорей сюда. *(Звучит музыка, дети проходят, располагаются на ковре.)*

Учитель-логопед: Вот книга знаний открывается *(Педагог обращает внимание детей на экран. На экране демонстрируются слайды презентации «Профессия – орнитолог».)*

Учитель-логопед: Орнитология – это наука, которая изучает особенности строения и жизнь птиц. Орнитологи знают о птицах всё! И даже то, почему их называют «пернатые». Догадались, почему? *(Дети размышляют, высказывают догадки и приходят к выводу, что это потому, что тело птиц покрыто перьями.)*

Учитель-логопед: Орнитологи изучают внешний вид, повадки птиц. Узнают место их зимовок, чем они питаются и как они выводят птенцов. Они даже знают, сколько живут птицы. А как же всё это они узнают? Для того чтобы это узнать, они много путешествуют по всему миру. Они наблюдают за птицами, фотографируют их. А зачем изучать жизнь птиц? *(Ответы детей.)*

Учитель-логопед: А какую пользу приносят птицы? *(Ответы детей.)*

Учитель-логопед: Почему птицы улетают в теплые края? *(Ответы детей.)*

Учитель-логопед: Давайте познакомимся или вспомним, кто уже знает перелётных птиц. *(Педагог предлагает детям встать около мольбертов и назвать перелетных птиц. Дети называют знакомых птиц при затруднении им помогает педагог.)*

Учитель-логопед: Молодцы! Ребята, посмотрите и скажите, что есть общего у всех этих птиц? *(Дети размышляют, высказывают догадки и приходят к выводу, что это части тела птиц.)*

Учитель-логопед: Правильно. Давайте назовем части тела большой птицы и маленькой птички. *(Педагог начинает фразу, а дети ее заканчивают)* У птицы крылья, а у птички - крылышки. *(Аналогично работа проводится со словами голова, клюв, хвост, перо, глаз, лапы.)*

Учитель-логопед: Замечательно справились с этим заданием. Ребята, как выдумаете, зачем птице нужен клюв? *(Ответы детей.)* *(Аналогично работа проводится со словами клюв, крылья, глаза, голова, перья, лапы, коготки, хвост.)*

Учитель-логопед: Птицы перед дальним полетом, должны хорошенько подкрепиться, сейчас мы с вами узнаем, чем питаются перелетные птицы. *(Педагог предлагает детям индивидуальные карточки–подсказки с изображением насекомых, по которым они составляют предложения.)* Грач питается гусеницами.

Учитель-логопед: Ребята, птички наши подкрепились перед полетом, А сейчас им нужно сделать зарядку для лапок. *(У каждого ребенка схема-подсказка. Педагог показывает картинку птички, ребенок смотрит на соответствующее этой птичке упражнение и выполняет его кистью рук. Например: Ласточка – сделать «ушки зайчика», для этого указательный и средний пальцы поднять вертикально и рассоединить; трясогузка – соединить большой и указательный пальцы в «колечко» и т.п.)*

Учитель-логопед: Молодцы. Теперь птицы готовы к полету. Давайте попробуем, рассказать о том, как они летят с помощью слов-наоборот. *(Педагог предлагает детям встать в круг. В руках у педагога ткань синего цвета, символизирующая осеннее небо. Педагог начинает предложение, а дети его хором заканчивают).* Вы готовы? *(Да!)* *(Речевой материал: Летят птицы низко и – высоко. Летят птицы близко и – далеко. Летят птицы направо и – налево. Летят птицы вверх и – вниз. Летят птицы, когда темно и когда – светло.)*

Учитель-логопед: Ребята, давайте посмотрим, кто же летит на юг? (*У каждого ребенка карточка с изображением перелетной птицы.*) На юг летят ласточки. На юг летят лебеди и т.д.

Учитель-логопед: Стая кого улетела? (*Улетела стая ласточек и т.д.*)

Воспитатель: Вот и улетели перелетные птицы в теплые края. Давайте для гостей на память о нашем занятии, мы сделаем из бумаги перелетную птицу – грача. А поможет нам вот эта карта. Давайте прочитаем ее.

- Квадратный лист бумаги складываем по диагонали, разворачиваем. Стороны квадрата складываем по диагонали сначала с одного угла, затем с другого угла.

- Делаем надрезы со стороны прямого угла заготовки уже по намеченным косым линиям сгиба.

- Отгибаем лапки по линиям разреза.

- Заготовку складываем пополам по уже намеченному сгибу диагональной линии фигуры.

- Отгибаем клюв.

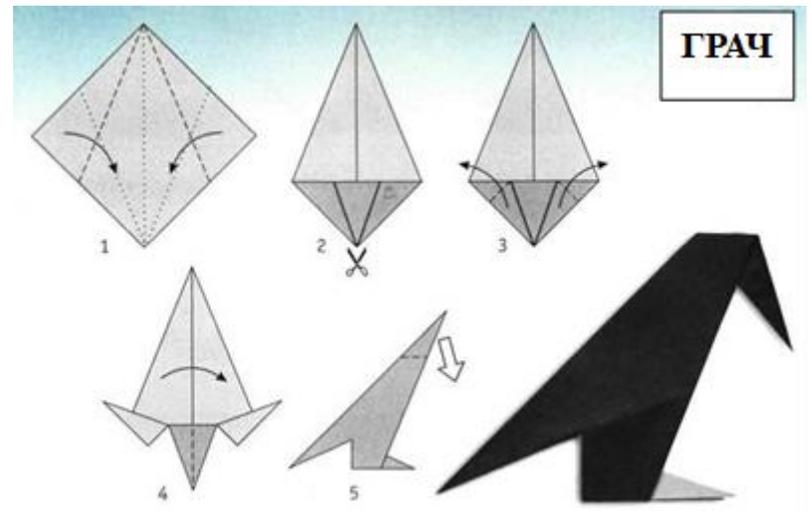
(*Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает по мере необходимости.*)

Воспитатель: Ну, вот наши птицы готовы, подарите их нашим гостям.

3. Заключительная часть (3 минуты)

Учитель-логопед: Ребята, наше занятие закончилось. Что вам запомнилось? (*Ответы детей.*) Что нового вы узнали сегодня? (*Ответы детей.*) Что было самым трудным? (*Ответы детей.*) Ребята, вы сегодня постарались, полными предложениями отвечали на вопросы, следили за звуками. Молодцы!

(*Дети уходят из зала под звучание спокойной музыки.*)



Список литературы:

1. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 144с.
2. **Интернет ресурс:** презентация «Профессия - орнитолог» <https://ppt-online.org/538674>