

Немирова Ольга Александровна, учитель-логопед
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 «Лукоморье» комбинированного вида»

ПРОЕКТ «БУКВА ИМЕНИ ТВОЕГО»

Вид проекта: творческий, познавательны.

Сроки реализации: 2 недели (краткосрочный).

Участники проекта: дошкольники старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Зайчата», педагоги и родители.

Возраст детей: 5 лет.

Цель: выставка моделей первых букв имён воспитанников.

Задачи:

- 1) Создать модель первой буквы имени воспитанника.
- 2) Учить слышать звук, узнавать буквы своего имени.
- 3) Повышение мотивации воспитанников к изучению звукобуквенного состава слова путем наглядного дидактического материала.
- 4) Формировать познавательный интерес к бучению грамоте.
- 5) Развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- 6) Развитие творческой и познавательной активности детей.
- 7) Воспитание у детей эстетического вкуса.
- 8) Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу с целью создания макета первой буквы имени ребенка.

Актуальность темы:

- Актуальность проблемы формирования навыков звукобуквенного анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи обусловлена тем, что данный навык является базовым при обучении детей в начальной школе и в дальнейшем служит залогом успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

- Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

Предполагаемый результат: Формирование познавательного интереса к обучению грамоте, умение называть и узнавать букву своего имени.

Этапы организации проектной деятельности:

I. Организационный.

- Постановка проблемы, обсуждение, выбор темы.
- Подбор методической литературы, иллюстративных материалов, дидактических игр.

- Консультация для родителей «Развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза».

- Мастер-класс «изготовка букв».

II. Практический.

1) Работа с детьми.

- Рисование букв карандашами, красками.
- Раскраски «Буквы».
- Лепка букв из пластилина.
- Выкладывание букв фасолью. Изготовление с родителями макетов первой буквы имени ребенка.

2) Работа с родителями.

- Мастер-класс по изготовлению объемных поделок.

3) Работа с коллективом ДОУ.

- Организация выставки работ воспитанников «Буква имени моего».
- Мастер-класс в формате презентации по изготовлению объемных букв (разные техники и материалы).

- Консультация по развитию речи детей «Формирование познавательного интереса у детей к обучению грамоте».

III. Подведение итогов.

- Организация выставки макетов букв «Буква имени твоего».
- Презентация выставки для детей и педагогов других групп.

Вывод:

- Таким образом, в ходе реализации проекта у воспитанников повысилась мотивация к изучению звукобуквенного состава слова, творческая и познавательная активность.

- Дети научились создавать модель первой буквы своего имени, слышать звук и узнавать букву. Также повысилась активность родителей во взаимодействии с воспитателями по вопросам воспитательно-образовательного процесса.

Постановка новой проблемы:

- Разработка проекта «Придумай скороговорку».

Список литературы:

1. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений /Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В, —М.: Гном и Д, 2001.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / - Санкт-Петербург: Союз, 2001. – 218

3. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.

