

ПРИНЯТО  
на педагогическом Совете  
МБДОУ №57 «Лукоморье»  
Протокол № 2  
от «18» мая 2023 года



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ №57 «Лукоморье»  
Удальцова Н.В.Цаллер  
Приказ № 384  
от «28» мая 2023 года

## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «ЛУКОМОРЬЕ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №57 «Лукоморье» комбинированного вида» (далее - Положение) представляет собой нормативный локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 «Лукоморье» комбинированного вида» (далее – МБДОУ №57 «Лукоморье») и обязателен для всех участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей, цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ №57 «Лукоморье» (далее - система оценки), ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм.);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Образовательной программой МБДОУ № 57 «Лукоморье».
- Уставом МБДОУ №57 «Лукоморье».

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МБДОУ № 57 «Лукоморье».

## **2. Цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

2.1. *Целью* системы оценки индивидуального развития детей является изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств на разных возрастных этапах, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, и которые они должны приобрести к завершению МБДОУ.

### **2.2. Задачи:**

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников; – провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в МБДОУ;
- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

### **2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

## **3. Функции системы оценки индивидуального развития детей**

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ.

3.2. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно - диагностических материалов, методов контроля.

3.3. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3.4. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

## **4. Организация оценки индивидуального развития детей**

4.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

4.1.1. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.1.1.1. *Педагогическая диагностика* достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*Объектом мониторинга являются:*

- физические качества детей – качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества – качества, характеризующие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.1.1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО, исключая время, отведенное на сон.

4.1.1.3. *Периодичность* проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

1) При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска).

2) В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей

3) Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.1.1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Инструментарий определяется образовательной организацией самостоятельно.

4.1.1.5. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем и специалистами (музыкальным руководителем, учителем – логопедом и др.) в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

4.1.1.6. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.1.1.7. Ведение сводных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (2-3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях.

4.1.1.8. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

4.1.1.9. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4.1.1.10. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.1.2. При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

4.1.2.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.2.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.1.2.3. Психологическая диагностика регламентируется Положением «О психолого - педагогическом консилиуме»

4.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители (законные представители) воспитанников.

4.4. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

## **5. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.**

### **Ответственность.**

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

5.3. *Педагогические работники* обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МБДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет МБДОУ.

#### 5.4. *Старший воспитатель* МБДОУ обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет МБДОУ;

- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

- ежегодно предоставлять Заведующему МБДОУ отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью оформления публичного доклада.

5.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

### **6. Документация и отчетность**

6.1. Материалы педагогической диагностики, инструментарий, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

6.3. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ.

6.4. Сводные листы педагогической диагностики по МБДОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете МБДОУ 5 лет.

6.5. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

6.6. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего МБДОУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава МБДОУ.

### **7. Контроль**

7.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ и независимой оценки качества образования в МБДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом организации и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнение к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.