



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» № 57 «Лукоморье» комбинированного вида»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 57

*Цаллер*  
Н.В. Цаллер

**Персонализированный проект наставничества**  
**«Коррекционная работа воспитателя в группе компенсирующей**  
**направленности для детей с ТНР»**

*Копейкина Евгения Анатольевна,*  
наставник учитель-логопед

*Прибыткова Яна Андреевна,*  
наставляемый воспитатель  
группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи

**Срок реализации: 1 год,**  
**(с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**



г. Северодвинск

## Содержание

<b>Паспорт проекта .....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка .....	8
2. Содержание программы .....	9
3. Перспективный план организации наставничества.....	10
4. Этапы реализации наставничества.....	13
5. Механизм реализации программы.....	14
6. Заключение.....	15
<b>Список информационных ресурсов .....</b>	<b>16</b>

### Паспорт проекта

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Название проекта	Персонализированный проект наставничества «Коррекционная работа воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».
2.	Срок реализации	Проект реализован в 2023 году: - с сентября 2022г. по май 2023г., каждая пятница месяца с 12.30 до 13.00.
3.	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.07.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 о «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом</li> </ul>

		<p>между обучающимися»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение «Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации», обновленное Минтруда и социальной защиты РФ в 2020г.;</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 23.01.2020г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;</li> <li>- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012г. № Пр-8274;</li> <li>- Приказ заведующего МБДОУ № 57 «Лукоморье» от 19.10.2020г. № 679; от 30.09.2021г. № 726 «О наставничестве в МБДОУ № 57 «Лукоморье»;</li> <li>- Положение о наставничестве в МБДОУ № 57 «Лукоморье», утвержденное приказом заведующего МБДОУ № 57 «Лукоморье» от 19.10.2020г. № 697.</li> </ul>
4.	Автор проекта	Копейкина Евгения Анатольевна, учитель-логопед, высшей квалификационной категории МБДОУ № 57 «Лукоморье».
5.	Цель проекта	Оказание методической помощи воспитателю в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.
6.	Субъекты наставничества	<p><i>Наставник</i> – Е.А. Копейкина, учитель-логопед, высшей квалификационной категории.</p> <p><i>Наставляемый</i> – Я.А. Прибыткова, воспитатель, испытывающий трудности в организации</p>

		<p>коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><i>Координатор деятельности</i> - И.Б. Позднякова, старший воспитатель.</p> <p><i>Работодатель</i> - заведующий МБДОУ № 57 «Лукоморье» Н.В. Цаллер.</p>
7.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовой документации;</li> <li>- оказание помощи по ведению документации воспитателя;</li> <li>- содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (II – III уровня речевого развития);</li> <li>- содействие в организации предметно-пространственной среды в группе по развитию и совершенствованию речи детей;</li> <li>- оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, обучению грамоте;</li> <li>- использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- ознакомление с формами и методами организации работы с родителями (законными представителями);</li> <li>- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.</li> </ul>

8.	Ожидаемые результаты	Ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
9.	Продукт проекта	План-программа «Коррекционная работа воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».
10.	Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Кадровые:</b> администрация МБДОУ № 57 «Лукоморье», педагогические работники ДОО.</li> <li>- <b>Административные:</b> локальные нормативные акты по реализации наставничества в ДОО, осуществления мониторинга и контроля деятельности наставничества, поощрение участников проекта.</li> <li>- <b>Материально-технические:</b> наличие компьютерного оборудования, методических материалов, кабинета для обмена информацией и условий для работы специалистов.</li> <li>- <b>Информационные:</b> возможность пользоваться различными источниками для информационной обеспеченности участников.</li> <li>- <b>Организационные:</b> создание проектной команды, подбор пар «наставник - наставляемый», повышение квалификации по вопросам наставничества, планирование и рационализация рабочего времени участников проекта.</li> </ul>
11.	Новизна проекта	Новизна и инновационность данного проекта заключается:

		<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>для наставляемого:</b> в реализации особых методик и технологий, базирующихся на проблемном поле наставляемого, в формировании осознанной позиции педагогов ДОО;</li><li>- <b>для наставника:</b> изменение подходов к работе педагога-наставника по реализации методик и технологий, позволяющих за короткий период решить задачу профессионального становления педагога.</li></ul>
--	--	---



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи, поэтому при открытии групп компенсирующей направленности для детей с ТНР возникает проблема обеспеченности кадрами, имеющими специальное образование.

Для эффективной организации коррекционно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Идея создания программы появилась в результате осознания профессионально-личностного развития воспитателей в работе с детьми с ТНР. Программа наставничества нацелена на работу с педагогом - воспитателем, не имеющего опыта работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Начиная работу в дошкольной образовательной организации на этих группах, педагог испытывает потребность в более глубоком знании особенностей развития детей с речевыми нарушениями, приемов и методов воспитания и обучения. Начиная педагог не представляет себе повседневную педагогическую практику в коррекционных группах. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на федеральные образовательные программы, так как возрастают требования к повышению профессиональной специализации. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с педагогом на уровне образовательной организации.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** оказание методической помощи воспитателю в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

### **Задачи программы:**

- 1) Изучение нормативно-правовой документации;
- 2) Оказание помощи по ведению документации воспитателя;
- 3) Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (II – III уровня речевого развития);
- 4) Содействие в организации предметно-пространственной среды в группе по развитию и совершенствованию речи детей;
- 5) Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, обучению грамоте;
- 6) Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности;
- 7) Ознакомление с формами и методами организации работы с родителями (законными представителями);
- 8) Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

### **Ожидаемые результаты программы:**

Ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

### 3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Содержание работы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1. Знакомство с традициями МБДОУ № 57 «Лукоморье». 2. Проведения инструктажа на рабочем месте. 3. Ознакомление с должностной инструкцией воспитателя компенсирующей группы. 4. Выбор и назначение педагога наставника.	Заведующий ДОО Н.В. Цаллер; старший воспитатель И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина
1. Знакомство с приказом о наставничестве. 2. Анкетирование воспитателя с целью выявления профессиональных проблем и образовательных затруднений в работе. 3. Выявление интересов у педагога для составления плана работы о наставничестве. 4. Составление примерного планирования работы по наставничеству на 2022-2023 учебный год.	Старший воспитатель И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина; учитель-логопед Е.А. Копейкина
1. Знакомство с план работы по наставничеству на 2022-2023 учебный год. 2. Изучение нормативно-правовой документации: Федеральный закон «Об образовании»; Семейный Кодекс; ФГОС ДО; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенция ООН о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ; Локальные акты ДОО.	Старший воспитатель И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина; учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1. Семинар-практикум «Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в компенсирующей группе для детей с ТНР». 2. Консультация «Документация воспитателя и ее оформление». 3. Оказание помощи в подборе диагностического материала для проведения диагностики индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
1. Рекомендации по заполнению диагностических альбомов и текущей документации. 2. Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
1. Определение темы самообразования на 2022-	Учитель-логопед

2023 учебный год. 2. Консультация «Особенности речевого развития старших дошкольников с ТНР». 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Е.А. Копейкина
Знакомство с организацией работы ППк в ДОО, ее документацией и оформлением.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>НОЯБРЬ</b>	
1. Практикум по обучению наставляемого индивидуальным приемам артикуляционной гимнастики. 2. Обзор методической литературы и наглядных пособий по развитию и обогащению словаря дошкольников.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Посещение открытого подгруппового занятия наставника по развитию речи на тему «Любимый Северодвинск» в рамках проведения городской «Недели Логопедии».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Консультация «Формирование фонематических представлений у детей с ТНР».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Консультация «Речевое дыхание - основа правильной речи»	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1. Консультация «Подготовка к новогодним мероприятиям» (подбор стихов к новому году утреннику с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, приемы отработки произношения). 2. Анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности, определение дошкольников, не осваивающих АООП ДО для детей с ТНР и написание индивидуальных маршрутов сопровождения для этих детей.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Круглый стол по обмену мнениями работы наставника учителя-логопеда Копейкиной Евгенией Анатольевны с наставляемым воспитателем Прибытковой Яной Андреевной.	Заведующий ДОО Н.В. Цаллер; старший воспитатель И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина; учитель-логопед Е.А. Копейкина
Рекомендации «Значение индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам в процессе коррекционных занятий».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
1. Анализ результатов диагностики коррекционно-	Учитель-логопед

образовательной деятельности за I полугодие 2022-2023 учебного года. 2. Обсуждение написания представления на старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР за I полугодие 2022-2023 учебного года, для ППк ДОО.	Е.А. Копейкина
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Презентация речевых игр по слоговой структуре слова.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения и развитие навыков звукового анализа».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Посещение занятий по развитию речи.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Консультация «Играем с пальчиками - развиваем речь».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Консультация «Формирование лексико-грамматической стороны речи дошкольников с нарушением речи».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Консультация «Развитие фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>МАРТ</b>	
Организация взаимопосещение занятий с наставником.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Тренинг «Использование игровых моментов и фонетической ритмики для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Консультация «Методы и приемы по обогащению и расширению активного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Мастер-класс «Использование в работе воспитателя детских познавательно-исследовательских проектов».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Консультации по выявленным затруднениям (по запросу наставляемого).	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Знакомство с различными инновационными практиками в педагогической деятельности.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с родителями (законными представителями) и ваш выход из нее».	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
<b>МАЙ</b>	

1. Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми за 2022-2023 учебный год. 2. Помощь в оформлении итоговой отчетной документации.	Учитель-логопед Е.А. Копейкина
1. Анкетирование и самоанализ воспитателя о наставничестве за 2022-2023 учебный год. 2. Анкетирование и составление аналитической справки наставником о работе с наставляемым за 2022-2023 учебный год.	Старший воспитатель И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина
Круглый стол «Подведение итогов работы: анализ эффективности и результативности работы по наставничеству наставником учителем-логопедом Копейкиной Евгенией Анатольевной с воспитателем Прибытковой Яной Андреевной, в 2022-2023 учебном году.	Заведующий ДОО Н.В. Цаллер; старший воспитатель И.Б. Позднякова, Ю.В. Сумина; учитель-логопед Е.А. Копейкина

#### 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

В программе нами выделены три основных этапа деятельности наставника.

1. *Мотивационно-целевой этап*, включает в себя:

- изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;
- закрепление воспитателя компенсирующей группы без опыта работы за наставниками (учителям – логопедом);
- подбор методической литературы для изучения наставляемыми;
- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета ДОО и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества.

2. *Основной этап*, включает в себя:

- совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного плана индивидуальной работы с детьми с ТНР.
- Ознакомление начинающего педагога с организацией предметно-развивающей среды в группе.

- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО.
- Показ коррекционно-образовательной деятельности с детьми наставником для начинающего педагога.
- Показ коррекционной деятельности начинающим педагогом, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми с ТНР.
- Консультации для начинающего педагога по работе с родителями (законными представителями) и по самообразованию.
- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

### *3. Итоговый этап.*

- Посещение начинающим педагогом открытых мероприятий разных уровней;
- Оценка предметно – развивающей среды групп, в которых работает наставляемый;
- Показ воспитателям открытых мероприятий в ДОО;
- Анализ проделанной работы на педагогическом совете.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение воспитателям целей и задач в период наставничества.

Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

## **5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы «Коррекционная работа воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» рассчитана на 1 учебный год (с сентября по май), осуществляется наставником (учителем – логопедом), наставляемым (педагогом испытывающим трудности), координатором деятельности (старшим воспитателем), работодателем (заведующим ДОО).

Заведующий ДОО в начале периода наставничества представляет педагогическим работникам детского сада наставников, объявляет приказ о закреплении за ними наставников, создает необходимые условия для совместной работы молодых педагогов с закрепленными за ними наставниками.

Старший воспитатель осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников, который включает в себя посещение занятий, коррекционных часов, проводимых наставником и наставляемым педагогом, анализа планов и отчетов. В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е результаты реализации программы, представляются на итоговом педагогическом совете.

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству.

В результате осуществления персонализированной программы по наставничеству с педагогами мы создадим в МБДОУ № 57 «Лукоморье» систему работы, которая объединит деятельность молодых педагогов и наставников, узких специалистов и работодателя учреждения, и улучшит качество коррекционно–образовательного процесса. Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методических пособий, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.



### **Список информационных ресурсов**

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. - М., 2014 г.
2. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС. - Детство-Пресс, 2014 г.
3. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. - Детство-Пресс, 2012 г.
4. Денисова О.А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. – Сфера, 2012.